

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа  
пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Чеснокова И.М.

Приказ № 56 от 30.08.2022г

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
для 10-11 класса  
на 2022-2024 учебный год  
(профильный уровень)

Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
*Фоминых Татьяна Леонидовна*

# Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литература») для 10класса(профильный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной программы по русскому языку (среднее общее образование), и методического пособия В.В. Бабайцевой. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Русский язык. 10-11 классы / под ред. В.В. Бабайцевой.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

### Личностные результаты:

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 4) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 5) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 6) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 9) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 10) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 11) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 12) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 13) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 14) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 16) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,

удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 9) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 10) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 11) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 12) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 13) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 14) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- 15) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 16) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 17) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 18) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 19) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;
- 20) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты:**

- 1) представления лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) осознание языка как многофункциональной развивающейся системы; усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализы), языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- 10) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 11) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 12) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 13) владение различными приемами редактирования текстов;
- 14) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 15) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 16) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как тослухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 17) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

*Выпускник научится:*

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Введение в науку о языке	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Русский язык в международном и в межнациональном общении, формы его существования. Активные процессы в языке. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Литературный язык, понятие нормы. Типы норм. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Основные функциональные стили современного русского литературного языка. Проблемы экологии языка
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Тропы и фигуры речи. Выразительные средства фонетики и морфемии. Изобразительные возможности графики. Смысловые отношения между словами. Омонимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Словари омонимов. Паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Принципы отличия слов-паронимов от других слов. Паронимический ряд. Словари паронимов. Особенности синонимов и их употребление в речи. Синонимический ряд. Идеографические, стилистические синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы. Синонимы как выразительные средства и как средства связи. Градация. Словари синонимов. Особенности антонимов, их виды и употребление в речи. Антонимы как выразительные средства и как средства связи. Антитеза. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникно-

		<p>вения заимствованных слов в язык и речь.Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Лексика, обозначающая явления традиционного русского быта; русские имена.Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи. Фразеологический анализ. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Виды словарей. Лексикография как раздел языкознания. Ученые-лексикографы. Печатные и электронные словари</p>
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>Основные лингвистические единицы фонетики и графики. Звуки и буквы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Понятие фонемы.Фонетические процессы в слове. Позиционные и исторические чередования звуков. Причины появления чередований в ходе развития языка Фонетический анализ слова. Фонетический разбор. Фонетический принцип написания слов. Транскрипция. Ударение, его характеристики в современном русском языке. Динамическое, подвижное, разноместное ударение. Акцентологические нормы. Вариативность норм. Логическое ударение. Роль интонации в устной речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические словари</p>
4	Морфемика и словообразование	<p>Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Синонимичные и омонимичные морфемы. Поморфемное письмо. Принципы морфемного разбора слова: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. Простые, сложные, производящие основы. Основные способы словообразования. Формообразования в современном русском языке. Аналитические и синтетические формы. Супплетивизм основ. Понятие парадигмы.Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Чередование звуков в морфемах. Основные исторические изменения в структуре слова.Обратное словообразование. Лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Стилистические возможности морфемики.Принципы определения способа словообразования. Словообразовательные словари. Грамматико-орфографические словари. Словообразовательные нормы</p>
5	Орфография	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь разделов.Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип. Фонетические и традиционные написания..Повторение и углубление сведений по морфологии и орфографии. Правило правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правила написания корней с чередованием а/о, е//и; с чередованиями а(я)//им, а(я)//ин. Трудные случаи орфографии. Правила правописания гласных после шипящих в разных морфемах и частях речи. Правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙОв различных морфемах.Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Фонетический анализ слова. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных в корне и на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Трудные случаи правописания. Правописание гласных И иЫ после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.). Разделительные Ъ и Ь. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква. Правила переноса слов. Орфографические словари</p>
6	Имя существительное	<p>Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль склоняемых частей речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор. Падежные окончания И-Е у существительных 1, 2, 3 склонения. Варианты падежных окончаний, их историческая обусловленность. Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Сложное слово. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Составные наименования и их правописание Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Им. и Р. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические нормы</p>

7	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор прилагательного. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Особенности образования прилагательных. Правила написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных. Образование сложных прилагательных. Правила слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, семантические и стилистические особенности. Употребление притяжательных прилагательных
8	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Род и число. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных. Простые, составные, сложные имена числительные. Слитное, дефисное и раздельное написание числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Трудные случаи употребления собирательных числительных
9	Местоимение	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. Парадигма личных местоимений. Роль местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений
10	Глагол	Основные грамматические категории глагола. Инфинитив глагола. Категория вида. Переходность / непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. Особенности образования и функционирования глаголов. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Особенности употребления в речи различных форм глагола. Синонимия глагольных форм. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория времени и залога. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и в предлоги. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Грамматические нормы употребления причастий и деепричастий в речи
11	Наречие	Грамматические особенности наречий. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности категории состояния. Омонимия категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор категории состояния
12	Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Грамматические нормы употребления предлогов. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по происхождению, синтаксическим функциям, структуре. Выразительные возможности союзов. Морфологический разбор союзов. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Частица как служебная часть речи. Функции в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Стилистические особенности употребления частиц. Отрицательные частицы и их значение. Частицы НЕ и НИ, их употребление. Правила правописания с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления. Звукоподражательные слова
13	Повторение и обобщение изученного	Русский язык как развивающееся явление. Трудные случаи определения частей речи. Условия перехода одной части речи в другую. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Синонимы как средства связи. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи Содержательность речи, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность,

	эмоциональность речи, соблюдение норм русского литературного языка. Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Способы и средства связи частей текста. Стили литературного языка: разговорный и книжные. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в текстах другого стиля
--	---

## 11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание существительных и прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор частей речи. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и производные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова
2	Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Три основных направления в истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор
3	Словосочетание	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов. Трудные случаи определения типы подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания
4	Предложение	Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ предложения. Роль интонации в предложении.
5	Простое неосложненное предложение	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Тире между



		<p>подлежащим и сказуемым. Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Синкретичные члены предложения. Виды предложений по составу грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анаформа и др. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях разных типов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов</p>
6	Простое осложненное предложение	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Предложения с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные и необособленные дополнения</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции</p> <p>Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия в составе предложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i></p>
7	Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i>, <i>или</i>, <i>либо</i>, <i>да</i> (= <i>и</i>). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (анаформа, эпифора, параллелизм и др.). Роль выразительных средств в художественной речи. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью</p>
8	Предложения с	Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь и

	чужой речью	слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора. Диалог, реплики диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
9	Употребление знаков препинания	Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
10	Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях
11	Культура речи	Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки. Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и грамматических ошибок. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения
12	Стилистика	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля. Разновидности научного стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского языка и справочники. Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их. Сфера употребления официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения официально-делового стиля. Задачи речи, характерные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению документов. Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публицистического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя. Основные жан-

		ры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений. Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, арго). Основные признаки художественной речи. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
13	Из истории русского языкознания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики. Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы. Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо. Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>инн</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание. Морфологический разбор частей речи. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построения предложений и словосочетаний. Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментариев проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Учебно-тематический план**

## 10 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Введение в науку о языке	3		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	15	2	3
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	
4	Морфемика и словообразование	7	1	
5	Орфография	15	1	3
6	Имя существительное	7	1	
7	Имя прилагательное	7		2
8	Имя числительное	4	1	
9	Местоимение	3	1	
10	Глагол	12	1	2
11	Наречие	5		2
12	Служебные части речи	9	1	
13	Повторение и обобщение изученного	9	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## 11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	11		2
2	Синтаксис и пунктуация	3	1	
3	Словосочетание	3		
4	Предложение	3	1	
5	Простое неосложненное предложение	9	1	2
6	Простое осложненное предложение	14	1	1
7	Сложное предложение	12	1	2
8	Предложения с чужой речью	2		
9	Употребление знаков препинания	2		
10	Речь. Речевое общение	4	2	
11	Культура речи	8	1	2
12	Стилистика	15	2	2
13	Из истории русского языкознания	3	1	
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	13		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
<b>Функции русского языка в современном мире (3 часа)</b>				
1	Язык как знаковая система и общественное явление	открытия нового знания	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы	Понимать социальную и культурную сущность языка, характеризовать взаимосвязь уровней языка, использовать ресурсы грамматической и лексической синонимии, владеть терминами языкознания, определять вклад лингвистов в развитие русистики
2	Русский язык в современном мире	открытия нового знания	Русский язык в международном и в межнациональном общении, формы его существования. Активные процессы в языке. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Определять функции русского языка в современном мире, распознавать формы существования национального языка: литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг; понимать роль взаимообогащения языков, описывать активные процессы в развитии современного русского языка
3	Литературный язык как высшая форма существования национального языка	открытия нового знания	Литературный язык, понятие нормы. Типы норм. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Основные функциональные стили современного русского литературного языка. Проблемы экологии языка	Различать и аргументированно характеризовать функциональные стили русского языка; доказывать, почему литературный язык является высшей формой языка, определять варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять целеполагание, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;</p> <p>познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>коммуникативные УУД: развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения; слышать и слушать друг друга; работать в парах и группах; создавать психологически комфортную обстановку в коллективе.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> готовность вырабатывать собственную позицию по отношению к культурно-историческим фактам на основе осознания и осмысления роли языка, воспитание бережного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и уважения к другим языкам.</p>				
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (15 часов)</b>				
4	Слово, его значение	рефлексии	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изу-	Пользоваться основными понятиями лексики, отличать многозначные слова от однозначных; рабо-

			ченного по теме, однозначные и многозначные слова	тать с толковым словарем, употреблять в речи нужное значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, различать лексическое и грамматическое значение
5	Изобразительно-выразительные средства	рефлексии	Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Тропы и фигуры речи. Выразительные средства фонетики и морфемики. Изобразительные возможности графики	Определять прямое и переносное значение слова, находить в тексте и характеризовать изобразительно-выразительные средства разных разделов русского языка, использовать в речи выразительные средства
6	Диагностическое тестирование	развивающего контроля	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование (входной контроль). Решение лингвистических задач	Владеть теоретическими знаниями по разделу, применять их на практике, выделять главное, проверить степень усвоения пройденного материала
7	Омонимы и их употребление в речи	рефлексии	Смысловые отношения между словами. Омонимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Словари омонимов	Определять и различать омонимы, омографы, омофоны, омоформы, правильно употреблять омонимы в речи, использовать их выразительные возможности, работать со словарем омонимов
8	Паронимы и их употребление в речи	рефлексии	Паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Принципы отличия слов-паронимов от других слов. Паронимический ряд. Словари паронимов	Определять и различать паронимы, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять их в речи, предупреждать появление речевых ошибок, работать со словарем паронимов
9	Синонимы и их употребление в речи	рефлексии	Особенности синонимов и их употребление в речи. Синонимический ряд. Идеографические, стилистические синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы. Синонимы как выразительные средства и как средства связи. Градация. Словари синонимов	Определять и различать синонимы разных видов, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять их в речи, использовать выразительные возможности лексической и грамматической синонимии, работать со словарем синонимов, выстраивать синонимический ряд
10	Антонимы и их употребление в речи	рефлексии	Особенности антонимов, их виды и употребление в речи. Антонимы как выразительные средства и как средства связи. Антитеза	Различать виды антонимов, правильно употреблять их в речи с учетом лексических норм и выразительных возможностей, пользоваться словарями антонимов
11	РР Лингвистический анализ текста	общеметодологической направленности	Тема, главная мысль, проблема, тип речи, стиль, виды информации в тексте, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, анализ выразительных средств	Определять тему, проблему текста, характеризовать авторскую позицию, тип и стиль речи, наблюдать за использованием в художественных текстах специфических языковых средств, употреблять средства выразительности в речи
12	Происхождение лексики	рефлексии	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова,	Иметь представление о происхождении русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заим-

			пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	ствований, характеризовать основные группы слов по сфере их употребления в речи
13	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	рефлексии	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Лексика, обозначающая явления традиционного русского быта; русские имена	Разъяснять значение иноязычных слов, употреблять их в речи, находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений
14	Фразеология	рефлексии	Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи. Фразеологический анализ	Определять фразеологизмы, объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации
15	Лексикография	общеметодологической направленности	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Виды словарей. Лексикография как раздел языкознания. Ученые-лексикографы. Печатные и электронные словари	Определять виды словарей, извлекать информацию из лингвистических словарей и использовать её в различных видах деятельности, эффективно пользоваться словарями в сети Интернет
16	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему
17	Контрольная работа №1	развивающего контроля	Лексика. Применение лексических норм и умений на письме по материалам ЕГЭ	Производить лексический анализ слова, эффективно применять лексические знания, владеть принципами классификации словарного состава, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную
18	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать на письме основные лексические нормы

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и осуществлять самоконтроль, осознавать себя как движущую силу своего научения; самостоятельно определять цели, выбирать путь достижения цели, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;

познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения познавательных задач различные источники информации, предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

коммуникативные УУД: Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, владеть видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, со-

блюдают нормы построения текста; адекватно выражать отношение к фактам и явлениям действительности, к прочитанному, услышанному;  
*Личностные результаты:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)**

19	Звуки и буквы	рефлексии	Основные лингвистические единицы фонетики и графики. Звуки и буквы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Понятие фонемы	Владеть понятиями фонетики, соотносить графическое написание слова и его фонетический облик, использовать знание алфавита при поиске информации
20	Чередования звуков	рефлексии	Фонетические процессы в слове. Позиционные и исторические чередования звуков. Причины появления чередований в ходе развития языка	Объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, с исторической и современной точки зрения
21	Фонетический разбор слова	рефлексии	Фонетический анализ слова. Фонетический разбор. Фонетический принцип написания слов. Транскрипция	Анализировать звуки в речевом потоке, производить устный и письменный фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, комментировать написания, опирающиеся на фонетический принцип орфографии
22	Ударение и интонация	открытия нового знания	Ударение, его характеристики в современном русском языке. Динамическое, подвижное, разноместное ударение. Акцентологические нормы. Вариативность норм. Логическое ударение. Роль интонации в устной речи	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать со словарем ударений, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения акцентологических норм
23	Орфоэпические нормы	открытия нового знания	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические словари	Соблюдать в практике речи основные произносительные нормы; анализировать, оценивать и корректировать речь с орфоэпической точки зрения, использовать орфоэпический словарь
24	РР Изложение с творческим заданием	общеметодологической направленности	Тема. Главная мысль текста. Ключевые слова. Стили и типы речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Соблюдать требования к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осуществлять самооценку; продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;  
 познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; логически обосновывать и делать выводы;  
 коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации, принимать решение в различных жизненных ситуациях; владеть различными приемами редактирования текстов, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.



*Личностные результаты:* осознание необходимости овладения русским языком, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; понимание своего места в поликультурном мире, воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.

**Морфемика и словообразование (7 часов)**

25	Морфемный состав слова	рефлексии	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные	Определять морфемы в структуре слова; указывать, какие части слова могут входить в состав основы; находить значимые части слова, определять их роль в слове, характеризовать типы основ
26	Морфемный разбор слова	рефлексии	Синонимичные и омонимичные морфемы. Поморфемное письмо. Принципы морфемного разбора слова: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре	Осуществлять морфемный разбор; применять знания по морфемике в практике правописания, комментировать морфологический принцип правописания
27	Словообразование и формообразование	открытия нового знания	Простые, сложные, производящие основы. Основные способы словообразования. Формообразования в современном русском языке. Аналитические и синтетические формы. Супплетивизм основ. Понятие парадигмы	Определять способ словообразования, различать основные словообразовательные модели, однокоренные слова и формы слова, устанавливать способы формообразования, выделять формообразующие аффиксы
28	Морфологические способы словообразования	рефлексии	Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Чередование звуков в морфемах. Основные исторические изменения в структуре слова	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять морфологические способы словообразования, устанавливать связь морфемики с этимологией
29	Неморфологические способы словообразования	открытия нового знания	Обратное словообразование. Лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Стилистические возможности морфемики	Различать морфологические и неморфологические способы образования слов, определять способы словообразования разных частей речи, подбирать слова, иллюстрирующие способы словообразования; владеть стилистическими ресурсами морфемики
30	Словообразовательный разбор слова	рефлексии	Принципы определения способа словообразования. Словообразовательные словари. Грамматико-орфографические словари. Словообразовательные нормы	Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания, при проведении грамматического и лексического анализа, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова
31	РР Лингвистический анализ текста	общеметодологический направленности	Художественный стиль и язык художественной литературы. Авторская позиция в тексте. Композиция текста. Особенности языка художественной литературы	Отмечать языковые средства, аргументированно анализировать художественный текст, проводить лингвистический анализ, составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата;

познавательные УУД: применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые факты и отношения, выявляемые в ходе анализа; искать и находить обобщенные способы решения задач использовать средства ИКТ-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*Личностные результаты:* осознание эстетической ценности русского языка; бережное, ответственное и компетентное отношение к языку; использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке.

### Орфография (15 часов)

32	Контрольный диктант	развивающего контроля	Входная диагностика правописных умений. Определение уровня усвоения изученного в 5-9 классах материала. Основные нормы русского литературного языка	Распознавать орфографические затруднения, применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме, объяснять орфограммы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
33	Принципы русской орфографии	рефлексии	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь разделов. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип. Фонетические и традиционные написания	Владеть основными понятиями орфографии, осознавать ее связь с другими разделами языка, характеризовать и адекватно использовать на практике принципы русской орфографии, приводить примеры написаний на каждый принцип
34	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	рефлексии	Повторение и углубление сведений по морфологии и орфографии. Правило правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Орфографические словари	Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных, определять условия выбора верного написания, пользоваться словарем в случае затруднения
35	Чередующиеся гласные в корне слова	рефлексии	Правила написания корней с чередованием а//о, е//и; с чередованиями а(я)//им, а(я)//ин. Трудные случаи орфографии. Орфографические словари	Применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных, распознавать и объяснять трудные случаи чередования, обладать орфографической зоркостью
36	Употребление гласных после шипящих	рефлексии	Правила правописания гласных после шипящих в разных морфемах и частях речи	Осуществлять фонетический и морфемный анализ слова, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи
37	Употребление гласных после Ц	рефлексии	Правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙОв различных морфемах	Распознавать морфемы в словах, правильно писать гласные после Ц, буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙОв разных частях речи, контролировать написание слов по орфографическому словарю
38	Правописание	рефлексии	Правописание звонких и глухих, позиционные че-	Находить звонкие и глухие согласные на основе

	звонких и глухих согласных		редования. Фонетический анализ слова	фонетического анализа, определять слабые позиции согласных; правильно писать указанные орфограммы в словах
39	Правописание непроизносимых и двойных согласных	рефлексии	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных в корне и на стыке морфем	Находить непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах; выполнять орфографический анализ слова
40	Правописание гласных и согласных в приставках	рефлексии	Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения	Определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи, правильно писать приставки с учетом основных принципов написания
41	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	рефлексии	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Трудные случаи правописания	Различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе в практике правописания, обнаруживать орфограммы в приставках, группировать слова по видам орфограмм
42	Правописание гласных И иЫ после приставок	рефлексии	Правописание гласных И иЫ после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)	Комментировать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений
43	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	рефлексии	Разделительные Ъ и Ь. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква. Правила переноса слов	Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы; применять правила переноса в словах
44	Контрольная работа №2	развивающего контроля	Фонетика. Морфемика. Орфография. Основные понятия разделов. Применение орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять орфографические правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
45	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать на письме основные правила орфографии; составлять словарный диктант на орфограммы
46	РР Текст как речевой произведение	общеметодологической	Смысловая и композиционная целостность текста. Признаки текста и функционально-смысловых типов речи. Смысловые отношения и средства связи	Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности, совершенствовать и редактировать собственные тек-

		направленности	в тексте	сты, соблюдая основные нормы русского языка
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: адекватно оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, демонстрировать уровень своих достижений в обучении; определять границы своего знания и незнания, ставить новые познавательные задачи и обнаруживать средства их достижения;</p> <p>познавательные УУД: самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией; конструировать эталон на основе анализа учебного материала; вычитывать информацию, представленную в виде схем, таблиц и других несплошных текстов;</p> <p>коммуникативные УУД: слышать интонацию предложений, управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению; отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний; способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике.</p>				
<b>Морфология. Самостоятельные части речи</b>				
<b>Имя существительное (7 часов)</b>				
47	Систематизация знаний о частях речи	рефлексии	Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль склоняемых частей речи	Находить и определять склоняемые части, характеризовать их как члены предложения, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
48	Имя существительное как часть речи	рефлексии	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор	Находить существительные в тексте, определять лексико-грамматические разряды, тип склонения, род, число и падеж существительных, производить морфологический разбор
49	Правописание падежных окончаний имен существительных	рефлексии	Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Варианты падежных окончаний, их историческая обусловленность	Иметь представление о норме и вариантах образования падежных окончаний существительных, производить морфемный анализ существительных, применять в практике письма правила написания падежных окончаний существительных
50	Гласные в суффиксах имен существительных	рефлексии	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-	Определять существительное как часть речи, правильно писать суффиксы существительных, обосновывать выбор орфограммы, использовать орфографические словари
51	Правописание сложных имен существительных	рефлексии	Сложное слово. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Составные наименования и их правописание	Определять морфемную структуру существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных, правильно писать составные существительные
52	Грамматические	рефлексии	Существительные общего рода. Определение спо-	Знать нормы формообразования имен существительных

	нормы употребления имен существительных		соба выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Им. и Р. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические нормы	тельных, соблюдать морфологические нормы в устной и письменной речи, использовать грамматические и орфоэпические словари в случае затруднений
53	РР Сочинение по прочитанному тексту	общеметодологической направленности	Типы речи, повествование, описание, рассуждение. Композиция и структура рассуждения. Языковые средства	Определять типы речи, называть основные характеристики рассуждения как типа речи, проводить комплексный анализ текста типа рассуждения, писать сочинение-рассуждение

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, применять успешные стратегии в различных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; познавательные УУД: осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные УУД: управлять своим поведением и поведением партнеров по общению, вступать в полемику и вести дискуссию; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, находить способы взаимодействия при работе в группе.

*Личностные результаты:* принятие традиционных национальных и общечеловеческих норм, гуманистических и демократических норм; доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.

**Имя прилагательное (7 часов)**

54	Имя прилагательное как часть речи	рефлексии	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Переход прилагательных из одного разряда в другой	Распознавать прилагательные в тексте, определять лексико-грамматические разряды прилагательных, производить морфологический разбор
55	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	рефлексии	Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных	Правильно образовывать и писать окончания и суффиксы имен прилагательных, производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных
56	Правописание НН и Н в суффиксах прилагательных	рефлексии	Особенности образования прилагательных. Правила написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных	Определять способ образования прилагательных, писать -Н- и -НН- согласно правописным нормам русского языка, обосновывать выбор орфограммы
57	Правописание сложных имен прилагательных	рефлексии	Образование сложных прилагательных. Правила слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных	Правильно писать сложные прилагательные, мотивировать выбор написания, определять сочинительную и подчинительную связь
58	Грамматические нормы употребления прилагательных	рефлексии	Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, семантиче-	Употреблять формы степеней сравнения, краткие и полные прилагательные в соответствии с морфологическими нормами, использовать возможности

	тельных		ские и стилистические особенности. Употребление притяжательных прилагательных	грамматической синонимии при создании устных и письменных текстов, правильно образовывать и употреблять притяжательные прилагательные
59	Контрольная работа №3	развивающего контроля	Контроль знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при изучении тем по морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ по данному разделу	Определять части речи, пользоваться обобщенными способами применения правил орфографии, осознавать связь морфологии и орфографии, соблюдать на письме морфологические нормы
60	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления частей речи	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в контрольной работе; выполнять работу по их предупреждению

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: определять пути достижения целей, находить и анализировать проблемную ситуацию, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществлять локализацию индивидуальных затруднений, корректировать выявленные затруднения путем реализации построенного проекта;

познавательные УУД: находить обобщенные способы решения задач, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, использовать алгоритм нахождения затруднений и самопроверки;

коммуникативные УУД: способствовать эффективному взаимодействию при работе в группе, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.

*Личностные результаты:* формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека; формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе.

**Имя числительное (4 часа)**

61	Имя числительное как часть речи	рефлексии	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Род и число. Морфологический разбор	Распознавать числительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; давать грамматическую характеристику числительного, выполнять морфологический разбор
62	Правописание числительных	рефлексии	Особенности склонения имен числительных. Простые, составные, сложные имена числительные. Слитное, дефисное и раздельное написание числительных	Правильно склонять числительные, закрепить навыки правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных; правильно писать сложные и составные числительные
63	Морфологические нормы употребления имен числительных	рефлексии	Особенности употребления числительных разных разрядов. Трудные случаи употребления собирательных числительных	Осуществлять наблюдение за употреблением числительных в речи, употреблять числительные в соответствии с лексическими и морфологическими нормами, пользоваться грамматическим словарем
64	РР Комплексный анализ текста	общеметодологиче-	Тема, идея, проблема текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи	Понимать и адекватно использовать понятия «тема», «проблема», «идея», «основное содержание

		ской направленности	предложений в тексте.Текстоведческий анализ. Комментарий	текста», комментировать текст, определять основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор, синонимы и пр.
--	--	---------------------	--	---

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, формулировать наблюдения и делать выводы;  
 познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  
 коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; осуществлять познавательную инициативу, создавать психологически комфортную обстановку на уроке.

*Личностные результаты:* развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам.

**Местоимение (3 часа)**

65	Местоимение как часть речи	рефлексии	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор	Определять лексико-грамматические разряды местоимений и синтаксическую роль, комментировать особенности их изменения, производить морфологический разбор
66	Правописание и употребление местоимений	рефлексии	Правописание местоимений. Парадигма личных местоимений. Роль местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений	Правильно писать местоимения слитно и раздельно, с предлогами и частицами, употреблять местоимения в речи в соответствии с морфологическими нормами
67	РР Сочинение по прочитанному тексту	общеметодологической направленности	Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Комментирование авторской мысли. Обоснование своей позиции	Формировать умение писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить цели поисковой и исследовательской деятельности, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе взаимной оценки и самооценки; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
 познавательные УУД: анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности; развивать творческое мышление, понимать на слух и при чтении содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме;  
 коммуникативные УУД: искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства.

*Личностные результаты:* бережное отношение к русскому языку, уважение к другим языковым группам, формирование положительной мотивации к учению, устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.

<b>Глагол (12 часов)</b>				
68	Глагол как часть речи	рефлексии	Основные грамматические категории глагола. Инфинитив глагола. Категория вида. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Морфологический разбор	Применять знания грамматических категорий глагола, находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль, выполнять морфологический разбор глагола
69	Образование глаголов	рефлексии	Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола	Образовывать глаголы соответствии с языковыми нормами, различать формообразующие основы, определять глаголы с неполной парадигмой спряжения
70	Правописание и употребление глаголов	рефлексии	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Особенности употребления в речи различных форм глагола. Синонимия глагольных форм	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола, правильно писать глаголы и употреблять в соответствии с морфологическими нормами
71	Контрольный диктант	развивающего контроля	Проверка правописных умений по основным разделам языка. Правописание изученных частей речи. Грамматическое задание. Соблюдение правил пунктуации	Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух, учитывать роль интонации, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений
72	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Опирается на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания
73	Причастие как глагольная форма	рефлексии	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория времени и залога. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастий	Иметь представление о функционировании причастий в речи, определять разряды причастий, указывать признаки глагола и прилагательного, находить вид и залог глагола, различать причастия и отглагольные прилагательные
74	Правописание причастий	рефлексии	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий	Определять и образовывать различные формы причастий, правильно писать окончания и суффиксы причастий, а также обособленные определения, выраженные причастным оборотом
75	Правописание Н, НН в причастиях	рефлексии	Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Находить в тексте примеры изученных орфограмм, правильно писать Н и НН в причастиях и прилагательных, объяснять условия выбора орфограммы
76	Деепричастие как глагольная форма	рефлексии	Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия. Морфологический разбор дееприча-	Распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, опре-



	ма		ствий. Переход деепричастий в наречия и в предлоги	делять разряды деепричастий, характеризовать признаки глагола и наречия, выполнять морфологический разбор
77	Правописание деепричастие	рефлексии	Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида	Различать деепричастия разного вида, правильно их образовывать, правильно писать деепричастия
78	Употребление в речи глагольных форм	рефлексии	Грамматические нормы употребления причастий и деепричастий в речи. Синонимия глагольных форм	Соблюдать в речи морфологические нормы употребления причастий и деепричастий, синтаксические и пунктуационные нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами
79	РР Изложение	общеметодологической направленности	Тема, проблема, авторская позиция. Виды информации в тексте. Способы и приемы сжатия текста. Интерпретация текста	Владеть навыками анализа и интерпретации текста, выделять и комментировать разные виды информации, конструировать проблемные вопросы по тексту, осуществлять саморедактирование

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, наблюдать и делать аргументированные выводы; выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей;

коммуникативные УУД: предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения, публично защищать свою позицию; находить способы взаимодействия при работе в группе, вступать в полемику и вести дискуссию, выступать публично;

*Личностные результаты:* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи.

**Наречие (5 часов)**

80	Наречие как часть речи	рефлексии	Грамматические особенности наречий. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор	Определять разряды наречий по значению, осуществлять морфологический разбор, правильно образовывать степени сравнения, употреблять наречия в соответствии с морфологическими нормами
81	Правописание наречий	рефлексии	Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Правильно писать гласные О-А на конце наречий, Ь после шипящих на конце наречий, отрицательные наречия, правильно определять слитное, дефисное, раздельное написание наречий
82	Слова категории состояния	рефлексии	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности категории состояния. Омонимия кате-	Отличать омонимичные формы наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных, иметь

			гории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор категории состояния	представление об особенностях употребления слов категории состояния в речи, выполнять морфологический разбор данной части речи
83	Контрольная работа №4	развивающего контроля	Омонимия частей речи. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических знаний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления, видеть орфограммы на письме
84	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, опираться на языковой анализ при выборе написания

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с целью;

познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, развивать внимание и наблюдательность, зрительную, слуховую и моторную память;

коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, обосновывать суждения, приводить доказательства; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.

*Личностные результаты:* осознание проблемы «экологии языка», взаимосвязи языка и культуры, понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека, мотивация на активное творческое усвоение учебного материала.

**Служебные части речи (9 часов)**

85	Предлог как служебная часть речи	рефлексии	Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и производные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Определять, какие отношения выражаются с помощью предлогов, различать виды предлогов по структуре и происхождению, отличать предлоги от других частей речи
86	Правописание предлогов	рефлексии	Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Грамматические нормы употребления предлогов	Писать сложные и производные предлоги в соответствии с правописными нормами, адекватно и уместно употреблять разные предлоги в речи
87	Союз как служебная часть речи	рефлексии	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по происхождению, синтаксическим функциям, структуре. Выразительные возможности союзов. Морфологический разбор союзов	Различать производные и производные союзы, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союз, производить морфологический разбор союза, правильно писать союзы
88	РР Текстоведческий анализ	общеметодологической направлен-	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речив одном тексте. Отбор языковых средств для создания текста	Применять на практике знание основных признаков текста, типов речи; анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, находить тексты, относящи-

		ности		еся к разным типам речи
89	Союзные слова	рефлексии	Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять часть речи у союзного слова, правильно писать союзные слова, сходные по звучанию с союзами
90	Частица как служебная часть речи	рефлексии	Частица как служебная часть речи. Функции в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, определять разряды частиц по значению, выявлять значение частиц, выполнять морфологический разбор частиц
91	Правописание частиц	рефлексии	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Стилистические особенности употребления частиц	Совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам, закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис, тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем
92	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	рефлексии	Отрицательные частицы и их значение. Частицы НЕ и НИ, их употребление. Правила правописания с разными частями речи	Применять на практике правила правописания НЕ/НИ с разными частями речи, определять значение частиц НЕ и НИ, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ
93	Междометие. Звукоподражательные слова	рефлексии	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления. Звукоподражательные слова	Находить междометия в тексте, определять их типы, комментировать их правописание и пунктуационное оформление, различать междометия и звукоподражательные слова

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: выполнять требования познавательной задачи, демонстрировать готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в разные формы сотрудничества;

познавательные УУД: извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции; осуществлять информационную переработку, конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов, анализировать причины появления ошибок;

коммуникативные УУД: развивать коммуникативные навыки, важные для организации сотрудничества в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности; демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к своему мнению.

*Личностные результаты:* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур.

**Повторение и обобщение изученного (9 часов)**

94	Омонимия частей речи	рефлексии	Русский язык как развивающееся явление. Трудные случаи определения частей речи. Условия перехода одной части речи в другую	Находить в тексте примеры омонимии частей речи, комментировать их, правильно определять часть речи в трудных случаях
----	----------------------	-----------	--	--

95	Синонимика русского языка	рефлексии	Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Синонимы как средства связи. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	Определять синонимы разных видов в тексте, характеризовать их роль, использовать стилистические ресурсы синонимии в собственной устной и письменной речи, осуществлять взаимозамены слов с целью предупреждения лексических ошибок
96	Культура речи	рефлексии	Содержательность речи, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи, соблюдение норм русского литературного языка. Особенности употребления самостоятельных и служебных частей речи	Повторить коммуникативные качества, определяющие культуру речи, систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем
97	Контрольная работа №5	развивающего контроля	Комплексная контрольная работа по основным разделам языка, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания или звучания слова, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации
98	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год
99	РР Текст как речевое произведение	общеметодологической направленности	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Способы и средства связи частей текста	Характеризовать признаки текста, определять средства и способы связи в тексте, использовать текстосвязки в своей устной и письменной речи
100	РР Стилистический анализ текста	общеметодологической направленности	Стили литературного языка: разговорный и книжные. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в текстах другостилия	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, применять выразительные средства адекватно стилевой направленности
101-102	РР Сочинение	общеметодологической направленности	Сочинение в формате ЕГЭ: особенности, алгоритм работы, комментарий, аргументация	Создавать письменные тексты с учетом коммуникативной задачи и языкового оформления, комментировать проблему, обосновывать авторскую позицию и приводить суждения для подтверждения своей точки зрения

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, регулировать процесс выполнения учебных действий; определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут;  
 познавательные УУД: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия;осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  
коммуникативные УУД:применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; совершенствовать умения аудирования (понимание коммуникативных целей и мотивов; понимание информации текстов разных стилей, установление смысловых частей текста, определение их связей).  
*Личностные результаты:*сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу как создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам

## 11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
<b>Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии (11 часов)</b>				
1	Основные единицы языка и их особенности	рефлексии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии	Распознавать основные единицы языка, описывать их особенности, различать лексическое и грамматическое значение слова, характеризовать части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, правильно произносить слова
2	Лексическая система русского языка	открытия нового знания	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка	Находить в тексте лексические единицы разных форм существования русского языка и характеризовать их, определять роль реформ русского языка для его развития; выявлять заимствованные слова по приметам, осуществлять лексический разбор слова
3	Морфемика и словообразование	рефлексии	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор	Производить морфемный разбор слова, определять значение суффиксов и приставок; строить словообразовательные цепочки и гнезда, определяют способ образования слова; пользоваться словообразовательными и этимологическими словарями (А.Н. Тихонов, З.А. Потиха и др.)
4	Основные правила русской орфографии	рефлексии	Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных	Объяснять специфику основных принципов русской пунктуации, использовать правила орфографии на письме, объяснять орфограммы, и справлять ошибки в письменной речи, правильно употреблять прописные и строчные буквы

			в приставках. Правописание гласных И иЫ после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв	
5	Имя существительное и имя прилагательное	рефлексии	Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание существительных и прилагательных. Морфологический разбор	Различать лексико-грамматические разряды указанных частей речи, описывать постоянные и непостоянные признаки; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания существительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах, сложные существительные) и прилагательных (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах, сложные прилагательные)
6	Числительное и местоимение	рефлексии	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения	Описывать постоянные и непостоянные признаки указанных частей речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания числительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах) и местоимений (окончания, дефисные написания)
7	Глагол и его формы	рефлексии	Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор	Определять глагол, его формы, описывать постоянные и непостоянные признаки части речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания глаголов, причастий и деепричастий (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах)
8	Наречие и категория состояния	рефлексии	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор	Находить и характеризовать наречия, определять способы их появления в языке; выполнять морфологический разбор, правильно писать наречия и слова категории состояния, отличать их друг от друга
9	Служебные части речи	рефлексии	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова	Отличать служебные части речи от знаменательных, знать их разряды, объяснять пути возникновения производных предлогов, правильно писать производные предлоги, простые и составные союзы, частицы, понимать роль междометий и звукоподражаний, находить их в текстах

10	Контрольная работа	развивающего контроля	Повторение и систематизация изученного в 10 классе. Лексика и морфемика. Орфография и морфология. Комплексная контрольная работа по основным разделам языка, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания или звучания слова, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах
11	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией. Роль морфемки и словообразования для анализа написаний. Лексическое и грамматическое значение слова	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции; владеть приемом разбора слов по составу; пользоваться словарями и справочниками (толковым, словообразовательным и пр.), выполнять разные виды анализа слова

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: адекватно формулировать в устной и письменной форме цели деятельности, планировать её, контролировать и корректировать результаты деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

познавательные УУД: критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка; делать осознанный и аргументированный выбор; представлять конкретные результаты, анализировать условия и требования учебной задачи, использовать для решения познавательных задач справочные пособия;

коммуникативные УУД: осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Личностные результаты:* способность к самооценке, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения в условиях гуманитаризации образования.

**Синтаксис и пунктуация (3 часа)**

12	РР Культура публичной речи	общеметодологической направленности	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Строить публичное выступление с учетом речевой ситуации и структуры, создавать тексты различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль и выполнять самокоррекцию
13	Основные понятия синтаксиса	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений	Знать основные понятия синтаксиса, определять виды синтаксической связи, осуществлять синтаксический разбор предложения, строить предложения в соответствии с синтаксическими нормами, редактировать предложения
14	Принципы русской пунктуации	рефлексии	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Принципы русской пунктуации. Ос-	Характеризовать принципы русской пунктуации, осуществлять пунктуационный разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии со

			новые правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор	структурой предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания
--	--	--	---	--

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими, применять методы информационного поиска; выполнять рефлексию, осознавать границы знания и незнания, совершаемые мыслительные операции, прогнозировать результат умственной деятельности;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать различные методы познания;

коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов.

*Личностные результаты:* стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

**Словосочетание (3 часа)**

15-16	Словосочетание как синтаксическая единица	рефлексии	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Трудные случаи определения способа связи. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов	Понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; определять сочинительную и подчинительную связь в сочетаниях слов, типы подчинительной связи в словосочетаниях, отличать от словосочетаний грамматическую основу и предложно-падежные сочетания слов
17	Синтаксический разбор словосочетания	рефлексии	Трудные случаи определения типов подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	Вычленять словосочетание из предложения; изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять синтаксический разбор словосочетания

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, выбирать успешные стратегии для разных учебных ситуаций; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

познавательные УУД: осуществлять логические операции анализа, синтеза, сравнения, проявлять способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, моделировать информацию с помощью различных знаковых систем;

коммуникативные УУД: адекватно воспринимать устную речь и передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.

*Личностные результаты:* готовность участвовать в диалоге культур, потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в



процессах познания, эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

### Предложение (3 часа)

18	Предложение как единица синтаксиса	рефлексии	Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Называть основные признаки предложения, производить синтаксический анализ предложений, ставить знаки препинания в предложении, различать простые и сложные предложения
19	Предложение как речевое высказывание	рефлексии	Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ предложения. Роль интонации в предложении	Определять главные члены предложения, тему и ремю в предложении; производить синтаксический анализ предложений, выполнять пунктуационный разбор, правильно интонировать предложения в речевом потоке
20	РР Обучающее сочинение	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему, писать сочинение по прочитанному тексту.

#### Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска.

познавательные УУД: выделять главное, классифицировать информацию, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, действовать в рамках учебной ситуации, путём переформулирования выделять только существенную для решения задачи информацию;

коммуникативные УУД: определять стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта, выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; логически верно и полно формулировать рассказ на заданную тему.

*Личностные результаты:* нравственное, духовное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### Простое неосложненное предложение (9 часов)

21	Главные члены предложения	рефлексии	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Тире между подлежащим и сказуемым	Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые
22	Виды предложений	рефлексии	Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предло-	Различать предложения осложнённые и неосложнённые, повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; конструировать

			жения утвердительные и отрицательные	простые предложения разных типов
23	Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения	рефлексии	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Синкретичные члены предложения	Разбирать предложения по членам предложения, определять второстепенные члены предложения и способы их выражения, ставить знаки препинания в распространенных неосложненных предложениях
24	Виды предложений по структуре	рефлексии	Виды предложений по составу грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях	Различать типы односоставных предложений; употреблять в речи предложения разных типов, выделять и характеризовать грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания в простом односоставном и двусоставном предложении
25	Полные и неполные предложения	рефлексии	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложненного предложения	Знать условия постановки тире в разных типах простых предложений; правильно ставить тире в неполном предложении, конструировать предложения разных типов; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения
26	Выразительные средства синтаксиса	рефлексии	Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анафора и др. Синонимия разных типов простого предложения	Использовать инверсию как выразительное средство синтаксиса, находить другие выразительные средства синтаксиса, объяснять их роль; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
27	РР Текст. Виды чтения	общеметодологической направленности	Текст как высший уровень языковой системы и речевое произведение. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Приемы стратегий смыслового чтения. Способы редактирования	Осознавать текст как речевое произведение по признакам, применять разные виды чтения и способы редактирования текста в зависимости от коммуникативной задачи, использовать приемы стратегий смыслового чтения при самостоятельной работе с текстом, осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач
28	Контрольная работа	развивающего контроля	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических	Производить синтаксический анализ предложений, комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом, разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простых предложений; осуществлять синтаксиче-

			и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ	ский и пунктуационный разбор предложения
29	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять пунктуационные правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; составлять словарный диктант на пунктограммы; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения алгоритма действий, составлять логические цепочки, классифицировать и обобщать; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении своих суждений, рассматривать их как ресурс развития;

коммуникативные УУД: использовать разные виды чтения, свободно владеть устной и письменной формами речи, диалогом и монологом; вести конструктивный диалог и полилог с другими людьми, демонстрировать навыки сотрудничества; создавать психологически комфортную обстановку на уроке.

*Личностные результаты:* оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.

**Простое осложненное предложение(14 часов)**

30-31	Предложения с однородными членами предложения	рефлексии	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Различать однородные главные и второстепенные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); определять, какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами; конструировать предложения с неповторяющимися, парными и повторяющимися знаками препинания; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
32	Предложения с однородными и неоднородными определениями и приложениями	рефлексии	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Определять, какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие – неоднородными; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, составлять схему предложений

33	Обобщающие слова при однородных членах	рефлексии	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающим словом в постпозиции и препозиции; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с однородными членами
34	Предложения с обособленными членами предложения	рефлексии	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения	Различать обособленные и уточняющие члены предложения, находить в тексте обособленные члены предложения, применять в практике письма основные правила обособления различных членов предложения
35	Обособление определений и приложений	рефлексии	Обособленные и необособленные определения. Предложения с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложений	Находить в тексте обособленные определения и приложения; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями, строить схемы предложений
36	Обособление обстоятельств и дополнений	рефлексии	Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные и необособленные дополнения	Соблюдать грамматические нормы построения предложений с деепричастным оборотом; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений
37	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	рефлексии	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции	различать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; конструировать предложения с обособленными членами предложения, используя синонимия грамматических конструкций; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с обособленными членами
38	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	рефлексии	Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами.	Находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; соблюдать грамматические нормы построения предложений со сравнительным оборотом, конструировать предложения с разными способами выражения сравнения
39	Знаки препинания в предложении	рефлексии	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Отработать навыки выделения обращений знаками препинания; выполнять пунктуационный анализ и

	ниях с обращениями		Знаки препинания при обращениях.	синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением
40	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	рефлексии	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях	Находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; использовать разнообразные конструкции в связной речи
41	Знаки препинания в предложениях с междометиями	рефлексии	Междометия в составе предложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и модальными словами; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением
42	РР Композиция текста. Сочинение	общеметодологической направленности	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора, расширять круг используемых языковых и речевых средств, обогащать словарный состав и грамматический строй речи, характеризовать признаки текста, определять функционально-смысловые типы речи
43	Анализ сочинения	развивающего контроля	Выявление причин ошибок в сочинении. Роль использования приемов смыслового чтения для анализа исходного текста. Речевые, логические и грамматические ошибки. Ошибки композиции текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст, самостоятельно находить и устранять ошибки в сочинении

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль; следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание;

познавательные УУД: работать с учебной и справочной литературой, определять, какая информация нужна для изучения материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаковых структур; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

коммуникативные УУД: адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников, эффективно разрешать конфликты.

*Личностные результаты:* формирование культурного кругозора и мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы; интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач.

**Сложное предложение (12 часов)**

44	Сложное предложение	рефлексии	Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений	Находить сложные предложения, отличать их от простых, характеризовать особенности построения сложного предложения; определять основные типы сложных предложений; соблюдать основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
45	Сложносочиненное предложение (ССП)	рефлексии	Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в ССП и аргументировать их выбор; составлять схему ССПи производить пунктуационный разбор
46-47	Сложноподчиненное предложение (СПП)	рефлексии	Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных; ставить знаки препинания в СПП и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор
48-49	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	рефлексии	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i> , <i>или</i> , <i>либо</i> , <i>да</i> (= <i>и</i> ). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, определять тип придаточных; ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор
50	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	рефлексии	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Правильно ставить знаки препинания, в бессоюзном сложном предложении; обосновывать выбор знаков препинания, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор БСП, строить схему БСП
51	Обобщение по теме «Сложное предложение»	рефлексии	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синони-	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания,

			мичными конструкциямисложного предложения	производить пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов
52	Контрольная работа	развивающего контроля	Обобщение изученного о сложном предложении. Основные признаки сложных предложений разных типов, условия постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания, производить пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов
53	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (анафора, эпифора, параллелизм и др.). Роль выразительных средств в художественной речи	Различать и использовать выразительные возможности синтаксиса, синтаксическую синонимию; конструировать предложения, обосновывать постановку знаков препинания, определять цель использования выразительных средств в текстах
54	Сложные предложения с разными видами связи	открытия нового знания	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных, узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; правильно ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период, характеризовать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи, сложного синтаксического целого и абзаца
55	РР Редактирование текста	общеметодологической направленности	Микротема текста. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка	Осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, редактировать деформированные и собственные тексты, сохраняя основные микротемы

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;

познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения.

*Личностные результаты:* развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к речевому самосовершенствованию

нию, понимание определяющей роли языка для развития личности.

### Предложения с чужой речью (2 часа)

56	Предложения с чужой речью	рефлексии	Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора. диалог, реплики диалога Знаки препинания при диалоге	Определять способы оформления чужой речи Правильно ставить знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора, и диалоге; использовать прямую, косвенную и несобственно-прямую речь в создании текстов
57	Цитирование	рефлексии	Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Включать цитаты в контекст разными способами; находить подобные предложения в тексте, ставить и объяснять знаки препинания при разных способах цитирования, использовать частичное цитирование, правильно цитировать художественный текст; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка

#### Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц, применять методы информационного поиска; коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей.

*Личностные результаты:* Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.

### Употребление знаков препинания (2 часа)

58	Употребление знаков препинания	рефлексии	Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию, обосновывать поставленные знаки препинания; анализировать пунктуационный рисунок текста
59	Сочетание знаков препинания	открытия нового знания	Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, видеть авторскую пунктуацию в тексте, обосновывать постановку знаков препинания автором

#### Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-



ничества, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;  
 познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  
 коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.  
*Личностные результаты:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

**Речь. Речевое общение (4 часа)**

60	Сферы и ситуации речевого общения	рефлексии	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка	Осознавать речь как деятельность, характеризовать виды и сферы речевого общения, строить высказывания в зависимости от компонентов речевой ситуации (место, время, аудитория, тема, цель и пр.), демонстрировать осознанный выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
61	Виды речевой деятельности	рефлексии	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях	Определять виды речевой деятельности и эффективно использовать их в практике речи в соответствии с условиями речевой ситуации, характеризовать особенности видов деятельности, владеть речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях
62	РР Монологическая и диалогическая речь	общеметодологической направленности	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	Понимать текст как речевое произведение, формировать навыки устного и письменного монологического и диалогического общения в различных сферах, эффективно взаимодействовать в полилоге, в дискуссии, формировать опыт речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, в ситуациях межкультурного общения
63	РР Аудирование и чтение текстов	общеметодологической направленности	Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том	Демонстрировать осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки; эффективно извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты,

			числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях	справочная литература, электронные средства
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять цели деятельности и составлять учебные алгоритмы ее реализации, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, анализировать свои образовательные приращения; выработать самостоятельно практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи;  познавательные УУД: группировать и сравнивать языковые факты, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;  коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства; связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> понимание речевого общения как формы взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, выраженная в поведении нравственная позиция.</p>				
<b>Культура речи (8 часов)</b>				
64	Культура речи как раздел лингвистики	рефлексии	Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры	Формировать современную языковую личность, развивать навыки порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическими аспектами культуры речи
65	Культура научного и делового общения	рефлексии	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи	Строить речь с применением различных способов в зависимости от сферы и ситуации общения, редактировать устные и письменные тексты; дифференцировать типы речи
66	Коммуникативные качества речи	рефлексии	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач	Понимать, какие качества присущи хорошей речи; соблюдать качества хорошей речи в собственной речевой практике; следовать правильности речи в собственной практике; давать оценку коммуникативных качеств и эффективности речи, анализировать причины коммуникативных неудач
67-68	Нормы культуры речи	рефлексии	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),	Определять, что такое норма, ее признаки и типы; углубить и развить знания по культуре речи, правильно ставить ударение в словах, произносить слова, различать паронимы, тавтологию, плеоназм;

			стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки	грамотно употреблять слова, словосочетания и предложения, классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте, следовать нормам культуры речи в собственной речевой практике
69	Контрольная работа	развивающего контроля	Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм	Осуществлять речеведческий анализ текста, находить грамматические и речевые ошибки в тексте, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, строить текст в соответствии с коммуникативными качествами речи
70	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и грамматических ошибок	Выполнять адекватный выбор языковых средств в зависимости от условий речевой ситуации, анализировать причины ошибок, исправлять их в своих письменных и устных высказываниях
71	РР Сочинение	общеметодологической направленности	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	Писать сочинение по прочитанному тексту, владеть приемами смыслового чтения, создавать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, комментировать проблематику текста, описывать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: превосходить результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения;

познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, оценивать себя как субъект речи; продемонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.

*Личностные результаты:* оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Стилистика (15 часов)**

72	Стилистика как раздел науки о языке	рефлексии	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Распознавать и использовать в собственной речи выразительные средства фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, пользоваться справочниками и словарями (эпитетов, фразеологизмов и пр.); определять стиль предложен-
----	-------------------------------------	-----------	---	--

				ного для анализа текста и аргументировать свое мнение
73	Научный стиль	рефлексии	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля. Разновидности научного стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского языка и справочники	Различать научно-популярный, научно-учебный подстили научного стиля речи, характеризовать морфологические и лексические особенности; использовать основные словари и справочники по русскому языку
74	Жанры научного стиля речи	рефлексии	Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их	Определять речевые жанры научного стиля по особенностям, редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
75	Официально-деловой стиль	рефлексии	Сфера употребления официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения официально-делового стиля. Задачи речи, характерные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля	Определять языковые признаки официально-делового стиля речи, аргументировать принадлежность текстов к официально-деловому стилю на основе анализа сферы и ситуации общения
76	Жанры официально-делового стиля речи	рефлексии	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению документов	Создавать устные и письменные тексты официально-делового стиля разных жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
77	Публицистический стиль речи	рефлексии	Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публицистического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя	Различать публицистический стиль речи по языковым особенностям, отличать от художественного стиля речи, определять уместность употребления стиля в зависимости от сферы и ситуации общения, аргументировать свое мнение, объяснять роль средств воздействия на адресата в текстах публицистического стиля речи
78	Жанры публицистического стиля речи	рефлексии	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений	Различать публицистический стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля, осуществлять выбор жанра для написания сочинения публицистического стиля
79	РР Изложение публицистического стиля с элементами со-	общеметодологической направлен-	Микротема текста. Исходный текст, его стилистические особенности. Подробное изложение. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция	Излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила; членить текст на абзацы, формулиро-

	чинения	ности		вать микротемы текста, тему текста, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
80	Язык художественной литературы	рефлексии	Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, аргю)	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, различать художественный стиль речи
81	Основные изобразительно-выразительные средства языка	рефлексии	Основные признаки художественной речи. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур	Определять основные особенности литературно-художественной речи, находить средства речевой выразительности
82	Разговорная речь	рефлексии	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи	Находить в тексте признаки стиля на основе анализа речевой ситуации, языковых средств, речевого жанра; описывать языковые особенности разговорной речи и языка художественной литературы; редактировать тексты по заданным параметрам
83	Функционально-смысловые типы речи	рефлексии	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определять композицию, признаки стиля текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); анализировать структуру и языковые особенности текста, аргументировать свое мнение при анализе текстов смешанного типа
84	РР Лингвистический анализ текста	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов; создавать тексты разного стиля
85	Контрольная работа	развивающего контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы языкового общения; основные нормы русского ли-

				тературного языка
86	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных типов и стилей; применять знания основных разделов русского языка в практической деятельности
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы; самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы;  коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогической и монологической формами речи; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки группового взаимодействия.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, адекватная оценка своих достижений.</p>				
<b>Из истории русского языкознания (3 часа)</b>				
87	Лингвистика в системе гуманитарного знания	открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни	Описывать основные единицы языка, их признаки; владеть нормами русского речевого этикета; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка
88	История развития русского языка	открытия нового знания	Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	Понимать роль ученых и деятелей культуры в развитии русского языка на протяжении истории, эффективно пользоваться основными тематическими словарями русского языка, опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания, знать их фамилии, труды, достижения, демонстрировать навыки работы с лингвистическими текстами (адекватное понимание, сжатие информации и пр.)
89	РР Выдающиеся отечественные ученые-лингвисты	общеметодологической направлен-	Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Исполь-	Составлять и презентовать проекты, рефераты, сочинения и пр. по вопросам развития русского языка, демонстрировать навыки использования словарей и справочников для извлечения информации,

		ности	зование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны	подготовки сообщений об истории языка, развитии лексики и этимологии, соблюдать нормы построения текста, лексические и грамматические нормы в устной и письменной речи
--	--	-------	--	--

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя основные и дополнительные средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, давать оценку; познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деятельности, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне; коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.

*Личностные результаты:* развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах.

**Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах (13 часов)**

90	Функции русского языка	рефлексии	Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире	Осознавать место и роль русского языка в современном мире, характеризовать его как систему взаимосвязанных элементов, определять функциональные возможности русского языка как одного из мировых языков, оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка
91-92	Фонетика, орфоэпия, орфография	рефлексии	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство	Применять на практике знания по фонетике и орфоэпии, правильно ставить ударения в словах и фразах, соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы, выполнять фонетический разбор, находить в текстах и использовать в своей речи фонетические средства выразительности, применять в письменной речи орфографические правила на основе принципов русской орфографии
93-94	Лексическая система русского языка	рефлексии	Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления:	Характеризовать особенности лексической системы русского языка, различать омонимы, паронимы, антонимы и синонимы, в том числе контекстуальные, различать исконно русские и заимствованные слова, в том числе старославянизмы, на

			диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы	основе фонетических и морфемных признаков; находить диалектизмы в текстах, определять их тип (фонетические, акцентологические, лексические и пр.); определять нейтральные, книжные слова и сниженную лексику, пополнять собственный словарный запас, понимать значения фразеологизмов, находить в текстах и использовать в собственной речи выразительные средства лексики
95	Морфемика и словообразование	рефлексии	Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо	Выявлять морфемы в словах, строить словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, определять способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор и разбор по составу, применять принципы поморфемного письма, различать выразительные средства словообразования
96-97	Морфология и орфография	рефлексии	Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Морфологический разбор частей речи	Осознавать взаимосвязь морфологии и орфографии, применять орфографические правила в письменной речи, аргументировать выбор орфограмм, выполнять морфологический разбор всех частей речи, правильно писать служебные и самостоятельные части речи, закрепить на практике условия слитного, раздельного и дефисного написания слов
98-99	Синтаксис и пунктуация	рефлексии	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построения предложений и словосочетаний	Определять роль интонации и правильно интонировать предложения в зависимости от знаков препинания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, строить схемы данных предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях разных типов, аргументировать выбор пунктограмм, использовать возможности синтаксической синонимии в речи, соблюдать грамматические нормы, определять и применять выразительные средства синтаксиса



100	Контрольная работа	развивающего контроля	Комплексное повторение разделов русского языка. Тестовая контрольная работа по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Демонстрировать умения и навыки разных видов анализа языковых единиц, соблюдать в практике письменной речи орфографические, пунктуационные, морфологические и синтаксические нормы, объяснить явления языка и речи
101	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	Адекватно оценивать себя, строить образовательный маршрут восполнения проблемных зон, исправлять и комментировать собственные ошибки
102	Речеведческий анализ текста	рефлексии	Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментариев проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Выполнять речеведческий анализ текста, используя приемы смыслового чтения, находить проблему, подбирать адекватные примеры-иллюстрации из текста, комментировать их, логически связывать между собой, выявлять авторскую позицию, обосновывать свою точку зрения, соблюдать в устной и письменной речи нормы культуры речи, определять типы, стили речи и речевые жанры

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции; работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу, формировать ситуацию операционального опыта;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять текстовую информацию знаково-символически;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях общения, аргументировать собственную позицию, убеждать;

*Личностные результаты:* позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

## **УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.

Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

Материалы журнала «Русский язык в школе»

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.

Компьютер персональный Мультимедийный проектор Экран Копировальный аппарат

## **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2015.

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.

Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.

Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.

Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.

Словарь образных выражений русского языка // под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь // Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. - 41-е изд. - М., 1990.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка // М.Т. Баранов. - 10-е изд. - М., 2005.

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова. - 8-е изд. - М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник // под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка // В.П. Жуков, А.В. Жуков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.

Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка // Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., 1997.

Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - М., 2008.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) / Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. М., 06.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ**

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного порта.  
<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.  
<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет  
<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
[http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)- Новый словарь русского язык  
<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал  
<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка  
<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий  
<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка  
[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила грамматики русского языка  
<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей  
<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля  
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка  
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка  
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник  
<http://character.webzone.ru> Русское письмо  
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru  
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку  
<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи