

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чеснокова И.М.
Приказ № 79 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

«математика»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Срок освоения рабочей программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель
Рылова Вера Вацлавовна
учитель математики

Нижнеивкино 2023

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Базовый уровень Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрии», Рабочая программа по математике для 10 – 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506–р «Утверждение Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>;

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект А.Г.Мордковича и др.

Данный предмет, который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) в 10 -11 классах будет изучаться на базовом уровне. Всего количество часов по математике (алгебра и начала математического анализа, геометрия) при продолжительности учебного года 34 недели составляет – 340 часов (алгебра и начала математического анализа – 204 часа, геометрия – 136 часов).

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» в обязательную часть учебного плана учреждения.

| Предмет | 10 класс | 11 класс |
|--|----------|----------|
| Алгебра и начала математического анализа | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в требованиях к результатам математического образования на базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные

учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные

учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты освоения ООП на базовом уровне представлены двумя группами: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень». Как и в основном общем образовании, группа результатов **«Выпускник научится»** представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

| Раздел | I. Выпускник научится | II. Выпускник получит возможность научиться |
|-------------------------------|---|---|
| Цели освоения предмета | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | <i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни</i> <i>и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i> |

Требования к результатам

| | | |
|--|---|---|
| <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов |
|--|---|---|

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | |
| <p>Числа и выражения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> – <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> – <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> – <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> – <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при</i> |

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными

- необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>числовыми значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | |
| Уравнения и неравенства | <ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i> – <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i> – <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i> – <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> |
| Функции | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> | <p><i>числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>– строить графики изученных функций;</p> <p>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | |
| <p>Элементы математического анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по | <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>графику скорость хода процесса</p> | |
| <p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> – <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> – <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i> |
| <p>Текстовые задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, | <p><i>противоречащие контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>кредитов и ипотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | |
| <p>Геометрия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать (выносные) плоские чертежи и рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади | <p><i>решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | |
| Векторы и координаты в пространстве | <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i> – <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i> – <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> – <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i> |
| История математик и | <ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> – <i>понимать роль математики в развитии России</i> |
| Методы математик и | <ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p> | <p><i>решении математических задач</i></p> |
|--|---|--|

Содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Алгебра и начала математического анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . (рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции *Функция*. Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени.

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число e. Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. **Логарифмические уравнения и неравенства.** Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. *Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

3.2 Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. **Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.** Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. *Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.*

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

3.3 Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных.

Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.

Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины.

Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**

Тематическое планирование по математике для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

«Алгебра и начала математического анализа» 10 класс

**по учебнику «Алгебра и начала математического анализа» авт. А.Г. Мордкович
(3 часа в неделю, 102 часов в год)**

| Содержание учебного материала | Кол ич. уро ков |
|--|--------------------------|
| Повторение материала 7-9 классов | 3 |
| Глава 1. Числовые функции | 3 |
| Определение числовой функции и способы ее задания | 1 |
| Свойства функций | 1 |
| Обратная функция | 1 |
| Глава 2. Тригонометрические функции | 27 |
| Числовая окружность | 2 |
| Числовая окружность на координатной плоскости | 3 |
| <i>Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции»</i> | 1 |
| Синус и косинус. Тангенс и котангенс | 2 |
| Тригонометрические функции числового аргумента | 2 |
| Тригонометрические функции углового аргумента | 2 |
| Формулы приведения | 2 |
| <i>Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции»</i> | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Функции $y = \sin x$, их свойства и график | 2 |
| Функции $y = \cos x$, их свойства и график | 2 |
| Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ | 2 |
| Преобразование графиков тригонометрических функций | 3 |
| Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики | 2 |
| <i>Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»</i> | 1 |
| Глава 3. Тригонометрические уравнения | 12 |
| Аркосинус и решение уравнения $\cos t = a$ | 3 |
| Арсинус и решение уравнения $\sin t = a$ | 2 |
| Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ | 2 |
| Тригонометрические уравнения | 4 |
| <i>Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения»</i> | 1 |
| Глава 4. Преобразование тригонометрических выражений | 19 |
| Синус и косинус суммы и разности аргументов | 3 |
| Тангенс суммы и разности аргументов | 3 |
| Формулы двойного аргумента. | 4 |
| Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | 5 |
| <i>Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»</i> | 1 |
| Преобразование произведения тригонометрических функций в суммы | 3 |

| | |
|---|-----------|
| Глава 5. Производная | 26 |
| Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности | 1 |
| Сумма бесконечной геометрической прогрессии | 1 |
| Предел функции | 1 |
| Определение производной | 2 |
| Вычисление производных | 5 |
| <i>Контрольная работа № 6 по теме «Числовые последовательности, производная»</i> | 1 |
| Уравнение касательной к графику функции | 3 |
| Применение производной для исследования функций | 3 |
| Построение графиков функций | 3 |
| <i>Контрольная работа № 7 по теме «Применение производной для исследования функций»</i> | 1 |
| Применение производной для отыскания наибольшего наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | 2 |
| Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | 2 |
| <i>Контрольная работа № 8</i> | 1 |
| Глава 6. Комбинаторика и вероятность | 7 |
| Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы | 2 |
| Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты | 2 |
| Случайные события и их вероятности | 2 |
| <i>Контрольная работа № 9</i> | 1 |
| <i>Повторение</i> | 4 |
| Решение тригонометрических уравнений | 2 |
| Преобразование тригонометрических выражений | 2 |
| <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 |

«Геометрия» 10 класс

по учебнику «Геометрия» авт. Л.С. Атанасян (2 часа в неделю, 68 часов в год)

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

| Содержание учебного материала | Кол-во часов |
|--|--------------|
| <i>Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия</i> | 5 |
| Аксиомы стереометрии | 1 |
| Некоторые следствия из аксиом | 1 |
| Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | 3 |
| <i>Глава I. Параллельность прямых и плоскостей</i> | 24 |
| <i>§1. Параллельность прямых, прямой и плоскости</i> | 6 |
| Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Параллельность прямой и плоскости. | 1 |
| Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» | 4 |
| §2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми | 7 |
| Скрещивающиеся прямые. | 1 |
| Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. | 1 |
| Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» | 2 |
| Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | 2 |
| <i>Контрольная работа № 1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»</i> | 1 |
| §3. Параллельность плоскостей | 5 |
| Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. | 2 |
| Свойства параллельных плоскостей. | 1 |
| Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» | 2 |
| §4. Тетраэдр. Параллелепипед | 7 |
| Тетраэдр. | 1 |
| Параллелепипед. | 1 |
| Задачи на построение сечений. | 3 |
| Закрепление свойств параллелепипеда | 1 |
| <i>Контрольная работа № 2 по теме «Параллельность плоскостей»</i> | 1 |
| Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей | 22 |
| §1. Перпендикулярность прямой и плоскости | 6 |
| Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | 1 |
| Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | 1 |
| Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости | 1 |
| Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» | 3 |
| §2. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. | 7 |
| Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. | 1 |
| Угол между прямой и плоскостью. | 2 |
| Решение задач «Перпендикулярность прямой и плоскости» | 4 |
| §3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. | 10 |
| Двугранный угол. | 1 |
| Признак перпендикулярности двух плоскостей. | 1 |
| Прямоугольный параллелепипед. | 1 |
| Решение задач по теме «Свойства прямоугольного параллелепипеда» | 3 |
| Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 3 |
| <i>Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей, перпендикулярность плоскостей»</i> | 1 |
| Глава III. Многогранники. | 14 |
| §1. Понятие многогранника. Призма. | 5 |

| | |
|--|----------|
| Понятие многогранника. | 1 |
| Призма. Площадь поверхности призмы. | 1 |
| Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. | 3 |
| §2. Пирамида. | 6 |
| Пирамида | 1 |
| Правильная пирамида. | 1 |
| Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды. | 3 |
| Решение задач по теме «Пирамида» | 1 |
| §3. Правильные многогранники | 3 |
| Симметрия в пространстве. Понятие правильного многоугольника | 2 |
| <i>Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»</i> | 1 |
| Повторение | 3 |
| Аксиомы стереометрии и их следствия | 1 |
| Параллельность прямых и плоскостей | 1 |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей | 1 |

| № урока | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|---------------|---------------|
| 1 | Повторение материала 7-9 классов | | |
| 2 | Повторение материала 7-9 классов | | |
| 3 | Повторение материала 7-9 классов | | |
| 4 | Определение числовой функции и способы ее задания | | |
| 5 | Свойства функций | | |
| 6 | Обратная функция | | |
| 7 | Числовая окружность | | |
| 8 | Числовая окружность, радианная мера угла | | |
| 9 | Числовая окружность на координатной плоскости | | |
| 10 | Числовая окружность на координатной плоскости | | |
| 11 | Числовая окружность на координатной плоскости | | |
| 12 | <i>Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции»</i> | | |
| 13 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | | |
| 14 | Синус и косинус. Тангенс и котангенс | | |
| 15 | Тригонометрические функции числового аргумента | | |
| 16 | Основное тригонометрическое тождество. | | |
| 17 | Тригонометрические функции углового аргумента | | |
| 18 | Тригонометрические функции углового аргумента | | |
| 19 | Формулы приведения | | |
| 20 | Формулы приведения | | |
| 21 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции»</i> | | |
| 22 | Функции $y = \sin x$, их свойства и график | | |
| 23 | Функции $y = \sin x$, их свойства и график | | |
| 24 | Функции $y = \cos x$, их свойства и график | | |
| 25 | Функции $y = \cos x$, их свойства и график | | |
| 26 | Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ | | |
| 27 | Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$ | | |
| 28 | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 29 | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| 30 | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| 31 | Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики | | |
| 32 | Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики | | |
| 33 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»</i> | | |
| 34 | Аксиомы стереометрии | | |
| 35 | Некоторые следствия из аксиом | | |
| 36 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | | |
| 37 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | | |
| 38 | Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий | | |
| 39 | Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых | | |
| 40 | Параллельность прямой и плоскости. | | |
| 41 | Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» | | |
| 42 | Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» | | |
| 43 | Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» | | |
| 44 | Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» | | |
| 45 | Скрещивающиеся прямые. | | |
| 46 | Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. | | |
| 47 | Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» | | |
| 48 | Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» | | |
| 49 | Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | | |
| 50 | Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей». | | |
| 51 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»</i> | | |
| 52 | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$ | | |
| 53 | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$ | | |
| 54 | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$ | | |
| 55 | Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$ | | |
| 56 | Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$ | | |
| 57 | Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ | | |
| 58 | Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ | | |
| 59 | Тригонометрические уравнения | | |
| 60 | Тригонометрические уравнения | | |
| 61 | Тригонометрические уравнения | | |
| 62 | Тригонометрические неравенства | | |
| 63 | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические уравнения»</i> | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 64 | Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. | | |
| 65 | Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. | | |
| 66 | Свойства параллельных плоскостей. | | |
| 67 | Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» | | |
| 68 | Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» | | |
| 69 | Тетраэдр. | | |
| 70 | Параллелепипед. | | |
| 71 | Задачи на построение сечений. | | |
| 72 | Задачи на построение сечений. | | |
| 73 | Закрепление свойств параллелепипеда | | |
| 74 | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Параллельность плоскостей»</i> | | |
| 75 | Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | | |
| 76 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | | |
| 77 | Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости | | |
| 78 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 79 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 80 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 81 | Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. | | |
| 82 | Угол между прямой и плоскостью. | | |
| 83 | Решение задач «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 84 | Решение задач «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 85 | Решение задач «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 86 | Решение задач «Перпендикулярность прямой и плоскости» | | |
| 87 | Двугранный угол. | | |
| 88 | Признак перпендикулярности двух плоскостей. | | |
| 89 | Прямоугольный параллелепипед. | | |
| 90 | Решение задач по теме «Свойства прямоугольного параллелепипеда» | | |
| 91 | Решение задач по теме «Свойства прямоугольного параллелепипеда» | | |
| 92 | Решение задач по теме «Свойства прямоугольного параллелепипеда» | | |
| 93 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | | |
| 94 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | | |
| 95 | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | | |
| 96 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей, перпендикулярность плоскостей»</i> | | |
| 97 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | | |
| 98 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | | |
| 99 | Синус и косинус суммы и разности аргументов | | |
| 100 | Тангенс суммы и разности аргументов | | |
| 101 | Тангенс суммы и разности аргументов | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 102 | Тангенс суммы и разности аргументов | | |
| 103 | Формулы двойного аргумента. | | |
| 104 | Формулы двойного аргумента. | | |
| 105 | Формулы двойного аргумента. | | |
| 106 | Формулы двойного аргумента. | | |
| 107 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | | |
| 108 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | | |
| 109 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | | |
| 110 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | | |
| 111 | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения | | |
| 112 | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»</i> | | |
| 113 | Преобразование произведения тригонометрических функций в суммы | | |
| 114 | Преобразование произведения тригонометрических функций в суммы | | |
| 115 | Преобразование произведения тригонометрических функций в суммы | | |
| 116 | Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности | | |
| 117 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии | | |
| 118 | Предел функции | | |
| 119 | Определение производной | | |
| 120 | Определение производной | | |
| 121 | Вычисление производных элементарных функций | | |
| 122 | Вычисление производных, правила дифференцирования | | |
| 123 | Вычисление производных | | |
| 124 | Вычисление производных | | |
| 125 | Вычисление производных | | |
| 126 | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Числовые последовательности, производная»</i> | | |
| 127 | Уравнение касательной к графику функции | | |
| 128 | Уравнение касательной к графику функции | | |
| 129 | Уравнение касательной к графику функции, геометрический и физический смысл производной | | |
| 130 | Применение производной для исследования функций, вторая производная, её геометрический и физический смысл | | |
| 131 | Применение производной для исследования функций | | |
| 132 | Применение производной для исследования функций | | |
| 133 | Построение графиков функций | | |
| 134 | Построение графиков функций | | |
| 135 | Построение графиков функций | | |
| 136 | <i>Контрольная работа № 10 по теме «Применение производной для исследования функций»</i> | | |
| 137 | Применение производной для отыскания наибольшего наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | | |
| 138 | Применение производной для отыскания наибольшего наименьшего значений непрерывной функции на промежутке | | |
| 139 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | величин | | |
| 140 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | | |
| 141 | <i>Контрольная работа № 11. № Наилбольшее и наименьшее значения функции»</i> | | |
| 142 | Понятие многогранника. | | |
| 143 | Призма. Площадь поверхности призмы. | | |
| 144 | Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. | | |
| 145 | Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. | | |
| 146 | Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. | | |
| 147 | Пирамида | | |
| 148 | Правильная пирамида. | | |
| 149 | Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды. | | |
| 150 | Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды. | | |
| 151 | Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды. | | |
| 152 | Решение задач по теме «Пирамида» | | |
| 153 | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многоугольника | | |
| 154 | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многоугольника | | |
| 155 | <i>Контрольная работа № 12 по теме «Многогранники»</i> | | |
| 156 | Повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия | | |
| 157 | Повторение. Параллельность прямых и плоскостей | | |
| 158 | Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей | | |
| 159 | Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы | | |
| 160 | Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы | | |
| 161 | Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты | | |
| 162 | Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты | | |
| 163 | Случайные события и их вероятности | | |
| 164 | Случайные события и их вероятности | | |
| 165 | <i>Контрольная работа № 13 по теме «Комбинаторные задачи»</i> | | |
| 166 | Повторение. Решение тригонометрических уравнений | | |
| 167 | Повторение. Решение тригонометрических уравнений | | |
| 168 | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений | | |
| 169 | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений | | |
| 170 | <i>Итоговая контрольная работа № 14</i> | | |

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»**

«Алгебра и начала математического анализа» 11 класс

**по учебнику «Алгебра и начала математического анализа» авт. А.Г. Мордкович
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

| Содержание учебного материала | Колич. уроков |
|---|---------------|
| Повторение: 1. Тригонометрические функции 2. Тригонометрические уравнения 3. Преобразование тригонометрических выражений 4. Производная | 4 |
| Глава 1. Степени и корни. Степенные функции | 17 |
| Понятие корня n -й степени из действительного числа | 2 |
| Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики | 2 |
| Свойства корня n -й степени | 4 |
| Преобразование выражений, содержащих радикалы | 5 |
| <i>Контрольная работа № 1 по теме «Корень n-й степени»</i> | 1 |
| Обобщение понятия о показателе степени | 1 |
| Степенные функции, их свойства и графики | 2 |
| Глава 3. Показательная и логарифмическая функции | 30 |
| Показательная функция, ее свойства и график | 2 |
| Показательные уравнения. Показательные неравенства | 5 |
| <i>Контрольная работа № 2 по теме «Показательные уравнения и неравенства»</i> | 1 |
| Понятие логарифма | 3 |
| Логарифмическая функция, ее свойства и график | 3 |
| Свойства логарифмов | 3 |
| Логарифмические уравнения | 4 |
| <i>Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмические уравнения»</i> | 1 |
| Логарифмические неравенства | 3 |
| Переход к новому основанию логарифма | 2 |
| Дифференцирование показательной и логарифмической функций | 2 |
| <i>Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмы»</i> | 1 |
| Глава 4. Первообразная и интеграл | 8 |
| Первообразная и неопределенный интеграл | 4 |
| Определенный интеграл | 3 |
| <i>Контрольная работа № 5 по теме «Первообразная и интеграл»</i> | 1 |
| Глава 5. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей | 14 |
| Статистическая обработка данных | 3 |
| Простейшие вероятностные задачи | 3 |
| Сочетания и размещения | 3 |
| Формула Ньютона Бинома | 1 |
| Случайные события и их вероятности | 3 |
| <i>Контрольная работа № 6 по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»</i> | 1 |
| Глава 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 15 |
| Равносильность уравнений | 1 |
| Общие методы решения уравнений | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Решение неравенств с одной переменной | 3 |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными | 3 |
| Системы уравнений | 3 |
| Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| <i>Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения и неравенства»</i> | 1 |
| Повторение | 12 |
| Тригонометрические функции | 2 |
| Тригонометрические уравнения | 2 |
| Преобразование тригонометрических выражений | 2 |
| Вычисление производных | 2 |
| Степени и корни. Степенные функции | 2 |
| Показательная и логарифмическая функции | 2 |
| <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 |
| <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 |

«Геометрия» 11 класс

по учебнику «Геометрия» авт. Л.С. Атанасян (2 часа в неделю, 68 часов в год)

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

| Пункт учеб-ника | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Сроки изучения, примечание |
|-----------------|---|--------------|----------------------------|
| | Повторение материала 10 класса | 2 | |
| 38 - 39 | Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. | 3 | |
| 40 - 42 | Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. | 3 | |
| 43 | Шар и сфера. | 1 | |
| 44 | Взаимное расположение сферы и плоскости. | 1 | |
| 45 | Касательная плоскость к сфере. | 1 | |
| 46 | Площадь сферы. | 1 | |
| 47 | Взаимное расположение сферы и прямой. | 1 | |
| 48 | Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. | 1 | |
| 49 | Сфера, вписанная в коническую поверхность. | 1 | |
| 50 | Сечения цилиндрической поверхности | 1 | |
| 51 | Сечения конической поверхности | 1 | |
| | <i>Контрольная работа № 1 «Цилиндр, конус, шар»</i> | 1 | |
| 52-53 | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | 2 | |
| 54 | Объем прямой призмы. | 1 | |
| 55 | Объем цилиндра. | 1 | |
| | Решение задач по теме «Объемы призмы и цилиндра» | 2 | |
| 57 | Объем наклонной призмы | 1 | |
| 58 | Объем пирамиды. | 1 | |
| 59 | Объем конуса | 1 | |
| | Решение задач по теме «Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса» | 2 | |
| 60 | Объем шара | 1 | |
| 61 | Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. | 1 | |
| 62 | Площадь сферы. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | Решение задач по теме « Объем шара и площадь сферы » | 2 | |
| | <i>Контрольная работа № 2 «Объемы многогранников и тел вращения»</i> | 1 | |
| 63-64 | Понятие вектора. Равенство векторов. | 1 | |
| 65-66 | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. | 1 | |
| 67 | Умножение вектора на число. | 1 | |
| 68 | Компланарные векторы. | 1 | |
| 69-70 | Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. | 1 | |
| | <i>Контрольная работа № 3 «Векторы»</i> | 1 | |
| 71 | Прямоугольная система координат в пространстве. | 1 | |
| 72 | Координаты вектора. | 1 | |
| 73 | Связь между координатами векторов и координатами точек. | 1 | |
| 74-75 | Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы | 1 | |
| 76 | Угол между векторами. | 1 | |
| 77 | Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| 78 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 2 | |
| 79 | Уравнение плоскости. | 1 | |
| 80-83 | Центральная симметрия. Осевая симметрия. Параллельный перенос. Зеркальная симметрия. | 1 | |
| 84 | Преобразование подобия. | 1 | |
| | Решение задач по теме «Движение» | 2 | |
| | <i>Контрольная работа № 4 «Движение»</i> | 1 | |
| | Аксиомы стереометрии их следствия. | 2 | |
| | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 2 | |
| | Признак перпендикулярности двух плоскостей | 2 | |
| | Площади поверхностей многогранников и тел вращения | 2 | |
| | Векторы в пространстве | 2 | |
| | Объемы многогранников и тел вращения | 2 | |

| № урока | Содержание учебного материала | Дата по плану | Сроки изучения, примечания |
|---------|---|---------------|----------------------------|
| 1 | Повторение. Тригонометрические функции | | |
| 2 | Повторение. Тригонометрические уравнения | | |
| 3 | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений | | |
| 4 | Повторение. Производная | | |
| 5 | Понятие корня n- й степени из действительного числа | | |
| 6 | Понятие корня n- й степени из действительного числа | | |
| 7 | Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики | | |
| 8 | Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики | | |
| 9 | Свойства корня n- й степени | | |
| 10 | Свойства корня n степени | | |
| 11 | Свойства корня n степени | | |
| 12 | Свойства корня n степени | | |
| 13 | Преобразование выражений, содержащих радикалы | | |
| 14 | Преобразование выражений, содержащих радикалы | | |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих радикалы | | |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих радикалы | | |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих радикалы | | |
| 18 | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Корень n- й степени»</i> | | |
| 19 | Обобщение понятия о показателе степени | | |
| 20 | Степенные функции, их свойства и графики | | |
| 21 | Степенные функции, их свойства и графики | | |
| 22 | Показательная функция, ее свойства и график | | |
| 23 | Показательная функция, ее свойства и график | | |
| 24 | Показательные уравнения. Показательные неравенства | | |
| 25 | Показательные уравнения. Показательные неравенства | | |
| 26 | Показательные уравнения. Показательные неравенства | | |
| 27 | Показательные уравнения. Показательные неравенства | | |
| 28 | Показательные уравнения. Показательные неравенства | | |
| 29 | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Показательные уравнения и неравенства»</i> | | |
| 30 | Понятие логарифма | | |
| 31 | Понятие логарифма | | |
| 32 | Понятие логарифма | | |
| 33 | Логарифмическая функция, ее свойства и график | | |
| 34 | Логарифмическая функция, ее свойства и график | | |
| 35 | Логарифмическая функция, ее свойства и график | | |
| 36 | Свойства логарифмов | | |
| 37 | Свойства логарифмов | | |
| 38 | Свойства логарифмов | | |
| 39 | Логарифмические уравнения | | |
| 40 | Логарифмические уравнения | | |
| 41 | Логарифмические уравнения | | |
| 42 | Логарифмические уравнения | | |
| 43 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмические уравнения»</i> | | |
| 44 | Логарифмические неравенства | | |
| 45 | Логарифмические неравенства | | |
| 46 | Логарифмические неравенства | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 47 | Переход к новому основанию логарифма | | |
| 48 | Переход к новому основанию логарифма | | |
| 49 | Дифференцирование показательной и логарифмической функций | | |
| 50 | Дифференцирование показательной и логарифмической функций | | |
| 51 | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмы»</i> | | |
| 52 | Повторение материала геометрии 10 класса | | |
| 53 | Повторение материала геометрии 10 класса | | |
| 54 | Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. | | |
| 55 | Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. | | |
| 56 | Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. | | |
| 57 | Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. | | |
| 58 | Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. | | |
| 59 | Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. | | |
| 60 | Шар и сфера. | | |
| 61 | Взаимное расположение сферы и плоскости. | | |
| 62 | Касательная плоскость к сфере. | | |
| 63 | Площадь сферы. | | |
| 64 | Взаимное расположение сферы и прямой. | | |
| 65 | Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. | | |
| 66 | Сфера, вписанная в коническую поверхность. | | |
| 67 | Сечения цилиндрической поверхности | | |
| 68 | Сечения конической поверхности | | |
| 69 | <i>Контрольная работа № 5 «Цилиндр, конус, шар»</i> | | |
| 70 | Первообразная и неопределенный интеграл | | |
| 71 | Первообразная и неопределенный интеграл | | |
| 72 | Первообразная и неопределенный интеграл | | |
| 73 | Первообразная и неопределенный интеграл | | |
| 74 | Определенный интеграл | | |
| 75 | Определенный интеграл | | |
| 76 | Определенный интеграл | | |
| 77 | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Первообразная и интеграл»</i> | | |
| 78 | Статистическая обработка данных | | |
| 79 | Статистическая обработка данных | | |
| 80 | Статистическая обработка данных | | |
| 81 | Простейшие вероятностные задачи | | |
| 82 | Простейшие вероятностные задачи | | |
| 83 | Простейшие вероятностные задачи | | |
| 84 | Сочетания и размещения | | |
| 85 | Сочетания и размещения | | |
| 86 | Сочетания и размещения | | |
| 87 | Формула Ньютона Бинома | | |
| 88 | Случайные события и их вероятности | | |
| 89 | Случайные события и их вероятности | | |
| 90 | Случайные события и их вероятности | | |
| 91 | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей»</i> | | |
| 92 | Равносильность уравнений | | |
| 93 | Общие методы решения уравнений | | |
| 94 | Общие методы решения уравнений | | |
| 95 | Решение неравенств с одной переменной | | |
| 96 | Решение неравенств с одной переменной | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 97 | Решение неравенств с одной переменной | | |
| 98 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | | |
| 99 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | | |
| 100 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | | |
| 101 | Системы уравнений | | |
| 102 | Системы уравнений | | |
| 103 | Системы уравнений | | |
| 104 | Уравнения и неравенства с параметрами | | |
| 105 | Уравнения и неравенства с параметрами | | |
| 106 | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Уравнения и неравенства»</i> | | |
| 107 | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | | |
| 108 | Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда | | |
| 109 | Объем прямой призмы. | | |
| 110 | Объем цилиндра. | | |
| 111 | Решение задач по теме «Объемы призмы и цилиндра» | | |
| 112 | Решение задач по теме «Объемы призмы и цилиндра» | | |
| 113 | Объем наклонной призмы | | |
| 114 | Объем пирамиды. | | |
| 115 | Объем конуса | | |
| 116 | Решение задач по теме «Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса» | | |
| 117 | Решение задач по теме «Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса» | | |
| 118 | Объем шара | | |
| 119 | Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. | | |
| 120 | Площадь сферы. | | |
| 121 | Решение задач по теме «Объем шара и площадь сферы» | | |
| 122 | Решение задач по теме «Объем шара и площадь сферы» | | |
| 123 | <i>Контрольная работа № 9 «Объемы многогранников и тел вращения»</i> | | |
| 124 | Понятие вектора. Равенство векторов. | | |
| 125 | Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. | | |
| 126 | Умножение вектора на число. | | |
| 127 | Компланарные векторы. | | |
| 128 | Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. | | |
| 129 | <i>Контрольная работа № 10 «Векторы»</i> | | |
| 130 | Прямоугольная система координат в пространстве. | | |
| 131 | Координаты вектора. | | |
| 132 | Связь между координатами векторов и координатами точек. | | |
| 133 | Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы | | |
| 134 | Угол между векторами. | | |
| 135 | Скалярное произведение векторов. | | |
| 136 | Скалярное произведение векторов | | |
| 137 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | | |
| 138 | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | | |
| 139 | Уравнение плоскости. | | |
| 140 | Центральная симметрия. Осевая симметрия. Параллельный перенос. Зеркальная симметрия. | | |
| 141 | Преобразование подобия. | | |
| 142 | Решение задач по теме «Движение» | | |
| 143 | Решение задач по теме «Движение» | | |
| 144 | <i>Контрольная работа № 11 «Движение»</i> | | |
| 145 | Повторение. Тригонометрические функции | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 146 | Повторение. Тригонометрические функции | | |
| 147 | Повторение. Тригонометрические уравнения | | |
| 148 | Повторение. Тригонометрические уравнения | | |
| 149 | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений | | |
| 150 | Повторение. Преобразование тригонометрических выражений | | |
| 151 | Повторение. Вычисление производных | | |
| 152 | Повторение. Вычисление производных | | |
| 153 | Повторение. Степени и корни. Степенные функции | | |
| 154 | Повторение. Степени и корни. Степенные функции | | |
| 155 | Повторение. Показательная и логарифмическая функции | | |
| 156 | Повторение. Показательная и логарифмическая функции | | |
| 157 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | | |
| 158 | <i>Итоговая контрольная работа</i> | | |
| 159 | Повторение. Аксиомы стереометрии их следствия. | | |
| 160 | Повторение. Аксиомы стереометрии их следствия. | | |
| 161 | Повторение. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| 162 | Повторение. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| 163 | Повторение. Признак перпендикулярности двух плоскостей | | |
| 164 | Повторение. Признак перпендикулярности двух плоскостей | | |
| 165 | Повторение. Площади поверхностей многогранников и тел вращения | | |
| 166 | Повторение. Площади поверхностей многогранников и тел вращения | | |
| 167 | Повторение. Векторы в пространстве | | |
| 168 | Повторение. Векторы в пространстве | | |
| 169 | Повторение. Объемы многогранников и тел вращения | | |
| 170 | Повторение. Объемы многогранников и тел вращения | | |