

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Кумёнского района»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чеснокова И.М.

Приказ № 79 от 31.08.2023г

Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (Английский)»
Среднее общее образование на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Составители программы:
учителя английского языка
Полякова Е.Ю., Смотрина И.В.

пгт Нижнеивкино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», предметная область «Иностранные языки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ.

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа по учебному предмету (базовый уровень)
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, Альпаков В.Г. М.: «Просвещение», 2016
Учебник	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2020; УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2021;
Категория учащихся	Учащиеся 10-11 класса
Объём учебного времени	Общее число часов 204, из них: 10 класс – 102 ч, 3 часа в неделю 11 класс – 102 ч, 3 часа в неделю
Форма обучения	Очная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты обучения английскому языку:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; **2) уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование*
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; **письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<p>Диалогическая речь: - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»</p> <p>Монологическая речь: - умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины».</p> <p>Аудирование: - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</p> <p>Чтение: - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»).</p> <p>Письмо: - умение писать личное письмо.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since; - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).</p> <p>Лексическая сторона речи: - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы; - распознавание и употребление в речи фразового глагола look; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных); - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических умений и навыков.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: <i>Коммуникативные умения</i> Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг». Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки». Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную</p>

		<p>информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женщины».) Языковые навыки Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (описание и сравнение черт характера) .</p>
2	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Диалогическая речь: - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты). Монологическая речь: - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»); - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране. Аудирование: - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера. Чтение: - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом); - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»); Письмо: - написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка. Грамматическая сторона речи: - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Лексическая сторона речи: - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - распознавание и употребление в речи фразового глагола take; - словообразование абстрактных существительных.</p>

		<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
3	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Чехов «Дорогуша»); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе); - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребление в речи конструкций It takes me...to do something; <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и</p>

		<p>исключения, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>Лексическая сторона речи: - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность, - распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.</p> <p>Орфография: -совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>
4	<p>Природа экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники</p>	<p>Диалогическая речь: - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Монологическая речь: - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»); - излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России».</p> <p>Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»).</p> <p>Чтение: - совершенствование умения читать (вслух и про себя); - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»).</p> <p>Письмо: -умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);</p>

	<p>России и мира.</p>	<p>- умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»).</p> <p>Грамматическая сторона речи: --употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).</p> <p>Лексическая сторона речи: - - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи; - повторение и употребление в речи фразового глагола <i>run</i>; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Орфография и пунктуация: - -совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Языковые навыки Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Грамматическая сторона речи. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>).</p>
5	<p>Современная молодёжь. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Диалогическая речь: - умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь: -умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»); - рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение:</p>

		<p>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);</p> <p>- установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).</p> <p>Письмо:</p> <p>-использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;</p> <p>- создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);</p> <p>- написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;</p> <p>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>-обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;</p> <p>- догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола g Орфография и пунктуация:</p> <p>-совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>
6	Здоровье. Здоровый образ	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;</p>

<p>жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращение за разъяснением, уточнением; - выражение согласия/несогласия. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»); - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»; - умение писать эссе-рассуждение. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование разных частей речи префиксальным способом - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; - повторение и употребление в речи фразового глагола give; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Орфография и пунктуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
--	--

		<p><i>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3).</i></p>
7	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-побуждения к действию; - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); - выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы». <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания; - повторение и употребление в речи фразового глагола turn. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><i>Письмо.</i> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p>

		<p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
8	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом; - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - повторение и употребление в речи фразового глагола bring. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе</p>

	<p>прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
--	--

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

	Название темы	Количество часов
1.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	13
2.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12

3.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.		13
4.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		15
5.	Современная молодёжь. Образовательные поездки. <i>*Страны изучаемого языка.</i> <i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i>		14
6.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка.		12
7.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.		10
8.	Научно-технический прогресс.		13

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	4	2	2
2.	2 полугодие	5	1	3

1. Контрольная работа по теме «**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 - чтение, аудирование).
2. Контрольная работа по теме «**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).
3. Контрольная работа по теме «**Повседневная жизнь**. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 - чтение, аудирование).
4. Контрольная работа по теме «**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61- письмо личного характера).
5. Контрольная работа по теме «**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 - чтение, аудирование).
6. Контрольная работа по теме «**Современная молодёжь**. Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка**. Путешествие по своей стране и за рубежом.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - лексико-грамматический тест, аудирование).
7. Контрольная работа по теме «**Здоровье**. Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка**. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 - чтение, аудирование).
8. Контрольная работа по теме «**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 - чтение, аудирование).
9. Контрольная работа по теме «**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 - чтение, аудирование).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

№	Название модуля	Основное содержание
1	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные узы» стр.11, упр.7; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр.12, упр.3; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр.13, упр.5,6; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр.10-11, «Преданный друг» стр.16-17; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр.21, упр.1,2;

- умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы «Викторианская семья» с.22;
- защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

Аудирование:

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр.4) монологического (стр.10-11) и диалогического характера (стр.13, упр.6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр.12, упр.4 - сообщение).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров.;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр.10-11, упр.2-; стр.16-17, упр.1.2,3 художественный текст «Верный друг»; стр.23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр.22.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. стр.18;
- умение описывать явления, события (тезисы) стр.16-17;
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Лексическая сторона речи:

	<p>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;</p> <p>- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глагол «СОМЕ» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</p>
<p>2 Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр.31, упр.5;</p> <p>- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр.6;</p> <p>- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</p> <p>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>- умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр.29, «Джейн Эйр» стр.34-35.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр.29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр.30) с нормативным произношением в рамках</p>

изученной тематики;

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр.34-35, упр.2а; текст «Детский телефон доверия» стр.39, упр.4) и диалогического характера (диалог подружек стр.31, упр.5).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспектов);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр.29;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр.34-35. упр.2б.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;

- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;

- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр.43).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*);

- определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания;

- *распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

		<p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
3	<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр 52-53; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр.48 «Права и обязанности»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников с.49). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»); - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр.59;
- умение описывать явления, события (описание известного памятника);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр.49);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения (стр.56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братьями\сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

		<p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо. Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p>
4	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр.4; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями); - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр.65, упр.7б; «диалог у врача»). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»); - умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Найтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»); - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и диалогического характера (текст «Приключения Тома Сойера»). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в огне»); - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение».

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» -Эссе.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

Говорение, монологическая речь *-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование *-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение. *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

		<p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога.</p>
5	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр.87, упр.5; выражение раздражения\согласия\несогласия стр.86, упр.4; -умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр.85. упр7. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр.95); - умение передавать основное содержание текстов (художественный текст «Тесс из рода Д'эрбервиллей»; - умение описывать изображение (текст «Трущобы»)-описание картинки с опорой на ключевые слова стр.96, упр.1. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр.86. упр.2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр.87, упр.7. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом-милый дом», изучающее -текст «Жизнь на улице», поисковое текст - «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое - текст «Зеленые пояса»)-публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи; -умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики; - умение писать личное письмо (описание нового дома стр.99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»); - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?»). <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p>

	<p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; - правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями)</i> Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> Аудирование - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</i> Грамматическая сторона речи. <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>
6	<p>Научно-технический прогресс. Космос.</p> <p>Говорение Диалогическая речь:</p> <p>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p>

<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр.105. упр.5). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр.105. упр.8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр.5). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»). - использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»); - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?». <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать косвенную речь. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
--	--

		<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» с.123; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр.123, упр.5). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»); - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица-текст «Университетская жизнь»); - умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы») стр.123, упр.7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики - выборочное понимание деталей несложных аудио - и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» с. 123, упр.7,8). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» с.120-121, «Как изменить мир» с.132.

Письмо:

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (статья в газету «Знаменитые университеты России»), тезисов к тексту «как изменить жизнь»;
- умение писать личное (электронное) письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

		<p><i>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол СHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>Грамматическая сторона речи <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</i></p>
8	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/ согласие/отказ с.140). - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (к тексту «Мистические места» с.138-139; - использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие Гулливера»); - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»); - умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» с. 150, упр.1. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» с.138, упр.1, текст «Путешествие Гулливера» с.144. упр.2,3; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». с.151, у.3, текст «Отец современного искусства» с.150, упр.3 и диалогического характера с. 141, упр.7,9. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); - использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»); - умение писать личное (электронное) письмо; - умение описывать явления, события; - умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства- эссе «самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено» <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;

- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;

- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо. Краткий отзыв на любимое место отдыха

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол CHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях .

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- 1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4. опыт природоохранных дел;
- 5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 11 КЛАССЕ

№	Название темы	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во час.
1	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.		13
2	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.		12
3	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		13
4	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		13
5	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		13
6	Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	.	12

7	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		13
8	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		13

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

1. Контрольная работа по теме «**Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Семейные традиции» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24 - чтение, аудирование).
2. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).
3. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 чтение, аудирование).
4. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.43- письмо).
5. Контрольная работа по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 - чтение, аудирование).
6. Контрольная работа по теме «**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 80-81 - чтение, аудирование).
7. Контрольная работа по теме «**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. эссе Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным? с.81).
8. Контрольная работа по теме «**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - письмо личного характера).
9. Контрольная работа по теме «**Научно-технический прогресс.** Космос. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 116-117 -тест).

10. Контрольная работа по теме «**Иностранные языки.** Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 135 - чтение, аудирование).

11. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 11 класса

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			
					чтение	аудирование	письмо	говорение
Модуль 1. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.								
		1	Семейные узы	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение Текст «Семейные узы» с. 10–11, упр. 2,	Поисковое аудирование с.10-11, упр.3	Статья в газету «Моя семья» с.11,упр.8	Диалогическая речь (диалог-расспрос «Семья и традиции» с.11, упр.7
		2	Взаимоотношения	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение с.12, упр.3; Поисковое чтение с.13, упр.4	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр.12, у.4; общей информации стр.13, упр.6	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, у. 10.	Монологическая речь с основой на опору «Проблемы с соседями» с.13, упр.7
		3	Времена английского глагола	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)	Использование грамматического справочника GR1-GR4		Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов во временах группы Present, Past, Future с.14-15, упр. 1,2,3,4,5	Диалогическая речь с. 14, упр.2,5
		4	Времена английского	Урок рефлексии (комбинирован				

			глагола. Фразовый глагол COME	ный урок)				
		5-6	Изучающее чтение. Текст «Верный друг» Защита проекта	Урок рефлексии (комбинирован ный урок)	Поисковое чтение. Текст «Верный друг» с.16, упр.3 Изучающее чтение с.16, упр.2	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации с.16, упр.4	Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом» с.17. упр.8	Монологическа я речь (умение кратко высказываться с опорой на вопросы с.16, упр.2
		7	Письмо личного характера	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)			Типы писем с.18, упр.1 Алгоритм написания письма личного характера с.18, упр. 2	
		8	Письмо личного характера	Урок рефлексии (практикум)				
		9	Многоязычная Британия	Урок рефлексии (комбинирован ный урок)	Поисковое чтение с. 21, упр.2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	Аудирование с извлечением основной информации с.21,упр.4		Монологическа я речь с опорой на диаграмму с.21. упр.1
		10	Викторианские семьи	Урок рефлексии (комбинирован ный урок)	Изучающее чтение с.22.упр.3	Аудирование с общим охватом содержания с.22,упр.3		Монологическа я речь. - описание изображения с опорой на ключевые слова/план/вопр осы «Викторианская семья» с.22, упр.1
		11	Экологическое соседство	Урок рефлексии (комбинирован ный урок)	Чтение с общим охватом содержания с.23	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	с.23, упр.6	с.23, упр.1, 2,3
		12	Контрольная работа №1 по	Урок развивающего	Поисковое чтение с.24, упр.2	Поисковое аудирование с.24, упр.1	с.25, упр.4	

			теме «Повседневная жизнь» (Чтение, аудирование)	контроля (Письменные работы)				
		13	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь» (Письмо личного характера)	Урок развивающего контроля (письменная работа)			с.25, упр.4	
Модуль 2. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.								
		14 /1	Стресс	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Поисковое чтение с.28-29, упр.1,2 (умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать отношение	Выборочное понимание запрашиваемой информации с. 28, упр.1		Монологическая речь с. 28, упр.4
		15/2	Давление сверстников	Урок открытия нового знания	Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов с.31	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера с.31, упр.5 Поисковое (радио интервью) с.30, упр. 3		Диалогическая речь- ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) с.31, упр.7 построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения
		16 /3	Давление сверстников	Урок рефлексии (диалог)				

	17 /4	Придаточные предложения цели, результата, причины	Урок открытия нового знания (лекция)	Грамматический справочник	Аудируют речь учителя и одноклассников	с.32-33, упр.1,2,3,4,5,6,7	
	18/5	Придаточные предложения цели, результата, причины Фразовый глагол PUT с послелогоми	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник		с.166-167 распознавание и употребление в речи фразового глагола	
	19 /6	Ознакомительное и поисковое чтение «Джейн Эйр»	Урок систематизации знаний (урок обсуждение)	Ознакомительное чтение с. 34, упр.1. Поисковое чтение с. 30, упр.2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	Поисковое аудирование с.30, упр.2, с.35, упр.6		Монологическая речь (передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному)
	20 /7	Личное и деловое письмо	Урок систематизации знаний (урок совершенствования)	Алгоритм написания писем с.36, упр.2		с. 36, упр.3,4,5 с.38, упр.6,7	
	21/8	Телефон доверия	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение с. 39., упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение к проблеме с.39, упр.6	Монологическая речь с.39, упр.4
	22 /9	Естествознание. Нервная система.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение с.40, упр.1	Поисковое аудирование с.40, упр.2	Составление анкеты, ответы на вопросы с.40, упр.3	
	23 /10	Упаковка товаров	Урок систематизации	Поисковое чтение с. 39, упр.2, 3	с. 39, у.пр.1	с.39, упр.5	Диалогическая речь с.41. упр.3

			знаний				
	24/11	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (Письменные работы)	Поисковое чтение. Текст «Русская звезда» с.42	Поисковое аудирование с.42		
	25/12	Контрольная работа №4 по теме «Повседневная жизнь» (тест, письмо личного характера)	Урок развивающего контроля	с. 43 «Неделя без буллинга»			
Модуль 3. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.							
	26/1	Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Ознакомительное чтение с.46-47, упр.2,3	Общее понимание информации с.46, упр.1	Заполнение таблицы (образование однокоренных слов разных частей речи) с.46, упр.4	Монологическая речь с. 47, упр.7
	27-28/2-3	Права и обязанности	Урок рефлексии (ролевая игра)	Ознакомительное чтение с.49, упр.7а Поисковое с.49. упр.7б	Полное понимание информации с. 49, упр.7,11		Диалогическая речь с. 48, упр.2,3, с.49, упр.7,8,9
	29-30/4-5	Инфинитив. ING форма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Грамматический справочник поисковое чтение с.50, упр.1		с. 50, упр. 1, 2, 4	Диалогическая речь с.50, упр. 3
	31/6	Инфинитив. ING форма. Фразовый глагол KEEP	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Грамматический справочник		с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, с. 50, упр.5	
	32/7	Ознакомительное и поисковое чтение Ч. Дарвин «Большие ожидания»	Урок открытия нового знания (инсценировка)	с.52, упр.1 (ознакомительное) с.51, упр.2,3,4- изучающее (восстановление)	с.53, упр.3(б) Аудирование речи учителя и одноклассников		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8
	33-34/8-	Эссе мнение	Урок систематизации	Структура и алгоритм написания		с.54-55, упр.1,2,3,4,5	Диалогическая речь с.56, упр.8

	9		и обобщения (консультация)	Изучающее с.54 упр.1б Ознакомительное с.54, упр.2,3, с.55, упр.4,6 Поисковое с.54, упр.1а, с.56, упр.8а			
	35/10	Статуя Свободы	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное с.57, упр.2 Изучающее с.57. упр.3	Понимание основного содержания с.57, упр.4	Описание известного памятника	Монологическая речь с.57, у.пр.4
	36 /11	Это мое право	Урок систематизации о обобщения (обсуждение)	Ознакомительное с.58, упр.2	Общее понимание информации с.58, упр.2б	Составление плана, тезисов устного высказывания, заполнение анкеты с.59	Диалогическая речь с.58. упр.3 проект «Мои права и обязанности»
	37 /12	Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь» (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля (тестирование)	Текст «Пойман с полечным» с.60 (поисковое)	с.61, упр.1 (поисковое)		
	38 /13	Устный зачет по теме.	Урок развивающего контроля	(письменная работа) с.61			
Модуль 4. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.							
	39-40/1-2	Не смотря ни на что...	Урок открытия нового знания (урок беседа)	Ознакомительное с.64, упр.2(а), изучающее с.64, упр.3	Выборочное понимание необходимой информации с.65, упр.7	Тезисы к тексту «Не смотря ни на что»	Монологическая речь-передавать основное содержание; с.64. упр.1, с.65, упр.9 диалогическая речь с.64, упр.7
	41/3	Болезни	Урок рефлексии (урок диалог)	Ознакомительное с.64, упр.2. Изучающее с.64. упр.3	Выборочное понимание необходимой информации с.67, упр.9		Диалогическая речь с.67, упр.8 монологическая речь с.66, упр.1, с.67, выразить и

								аргументировать личную точку зрения, давать оценку с. 66 упр.4
		42-43/4-5	Страдательный залог. Фразовый глагол GO	Урок рефлексии (практикум)	Грамматический справочник изучающее с.68, упр.1		с.68-69, упр.2,3,4,5,7,8,10 с.170-171, упр.1-9	с.69, упр.6
		44/6	Приключения тома Сойера	Урок рефлексии (комбинированный)	Ознакомительное с.70, упр.1, изучающее с.70, упр.2	Полное понимание информации с. 70. упр.2	Заметка в ежедневнике	Монологическая речь с.70, упр.1. с.71, упр.5,6,7
		45-46/7-8	Рассказ. Аллитерация. Сравнение, метафора, гипербола	Урок рефлексии (практикум)	Ознакомительное с.72, упр.1, с.76, упр.15а изучающее с.72, упр.3		Эссе (способы выражения согласия несогласия) с.73, упр.7	Монологическая речь с.72, упр.2 диалогическая речь с.76, упр.16а
		47/9	Флоренс Найтингейл	Урок рефлексии (комбинированный)	Изучающее с.77, упр.2		Тезисы устного выступления с.77, упр.3	Монологическая речь с.75, упр.3
		48/10	Пожар в Лондоне	Урок рефлексии (комбинированный)	Изучающее с.78, упр.2	Выборочное понимание информации с.78, упр.3	Восстановление хронологии событий с.78. упр.4	Монологическая речь с.78, упр.1,3
		49/11	Загрязнение воды	Урок рефлексии (комбинированный)	Ознакомительное чтение с.79, упр.1,2			Монологическая речь с.79, упр.1,3 (описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы)
		50/12	Обобщение и систематизация по теме «Спорт.»		Поисковое чтение текст «Бурые медведи» с.80	Поисковое аудирование с.81		
		51/13	Контрольная работа № 8 по теме «Спорт»	Урок развивающего контроля				

				(письменная работа)				
Модуль 5. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.								
		52-53/ 1-2	Жизнь на улице	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Изучающее с.84, упр.3	Понимание основной информации с.84, упр.2	Составление тезисов с.85, упр.5	Монологическая речь с.84, упр.1, с.85, упр.6 диалогическая речь с.84, упр.,2 с.85, упр.7
		54/ 3	Проблемы с соседями	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее с.87, упр.5	Выборочное понимание информации с.86, упр.2, с.87, упр.7	с.160, упр.2,3,4	Монологическая речь с.86, упр.1, диалогическая речь с.87, упр.6
		55-56/ 4-5	Модальные глаголы. Фразовый глагол DO	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник Изучающее с.88, упр.1		Описание знаков, с.173, упр.9, с.89, упр.8,9 с.172, упр.1,2,3,4	Монологическая речь с.86, упр.4
		57/6	Изучающее чтение. «Тесс из рода Д'эрбервилле»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение с.90, упр.1 изучающее с.90, упр.3, поисковое с.90, упр.2	Понимание основного содержания с.91, упр.6	с.91, упр.5	Диалогическая речь с.91, упр.6
		58/8	Написание доклада	Урок рефлексия (комбинированный)	Поисковое с.92.упр.2, ознакомительная с.93, упр.3. Алгоритм написания доклада		с.92, упр.1, с.94, упр.6	Диалогическая речь с.94, упр.7
		59/9	Дом-милый дом	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.95. упр.2, изучающее с.95. упр.3	Выборочное понимание информации с.95, упр.2	Заметка в газету с.95, упр.4	Монологическая речь с.95, упр.3
		60/ 10	Трущобы	Урок систематизации и обобщения	Изучающее с.96, упр.3	Понимание основного содержания с.96, упр.3		Монологическая речь, с. 96, упр.4
		61/ 11	Что такое «Зеленый пояс»	Урок систематизации и обобщения	Изучающее с.9 упр.2,3 ознакомительное с.97, упр.1	Понимание основного содержания с.97, упр.1,2		Монологическая речь с.97. упр.1,2,3 диалогическая речь с.97, упр.4
		62/ 12	Обобщение и систематизация					

			изученного.					
		63/ 13	Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь» Письмо личного характера	Урок развивающего контроля	Поисковое с.98-99			
Модуль 6. Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.								
		64- 65/ 1-2	Космические технологии	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Изучающее с.102, упр.3	Изучающее с.102, упр.3	Выборочное понимание информации с.102, упр.4	с.102-103, упр.1,4,5,6 тезисы устного выступления с.103, упр.7а, описание событий с.103, упр.8
		66/ 3	СМИ	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее с.106, упр.1	Выборочное понимание информации с.86, упр.2, с.87, упр.7	с.160, упр.2,3,4	Монологическая речь с.86, упр.1, диалогическая речь с.87, упр.6
		67- 68/ 4-5	Косвенная речь. Косвенная речь. Модальные глаголы. Фразовый глагол TALK	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник Изучающее с.88, упр.1		с.106, упр.2,4 с.107, упр.6,7,9 с.175, упр.6,7	
		69/6	Изучающее чтение текст «Белый клык»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение с.108, упр.1 изучающее с.108, упр.3 поисковое с.109 упр.6	Поисковое с.109, упр.6	Составление тезисов устного высказывания с.109, упр.10	Монологическая речь с.108, упр.1, с.109, упр.7,9 диалогическая речь 109, упр.8
		70- 71/7- 8	Эссе «Должны ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.110. упр.1, с.112, упр.8, поисковое с.110, упр.2б		Структура эссе с.111, упр.3, слова связки с.111, упр.4	Диалогическая речь с.112, упр.10
		73/10	Передача	Урок	Ознакомительное с.114,	Полное понимание		Диалогическая

			сообщений	систематизации и обобщения	упр.1 изучающее с.114, упр.2	информации с.114, упр.2		речь с.114, упр.3
	74/11	Шумовое загрязнение океана	Урок систематизации и обобщения	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное с.115, упр.1,2	Выборочное понимание информации с.115, упр.1б		Монологическая речь с.115, упр.4
	75/12	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» (тест, аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля с.116-117					
Модуль 7. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.								
	76-77/1-2	Выдающиеся личности	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное с.120, упр.1 поисковое с.120. упр.2	Понимание основной информации с.120. упр.2	Сведения о себе с. 121, упр.6	Монологическая речь с.102, упр.2, с.103, упр.7а диалогическая речь с. 103, упр.7б
	78/3	Образование и получение профессии	Урок рефлексия (ролевая игра)	Урок рефлексия (ролевая игра)	Ознакомительное с.123, упр.5	Выборочное понимание информации с.123, упр.7,8 (поисковое)	с.164, упр.3,4	Монологическая речь с.122. упр.3 диалогическая речь с.122, упр.3, с.123, упр.6
	79/4	Страдательный залог.	Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)	Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)	Грамматический справочник с.124, упр.1		с. 124, упр. 1, 2 с. 125, упр. 5, 6 с. 176, упр. 1-4* с. 177, упр. 5-7*	с.125, упр.6
	80/5	Инверсия. Фразовый глагол CARRY	Урок систематизации и обобщения (практикум)	Урок систематизации и обобщения (практикум)			Инверсия с. 124, упр. 3, 4	
	81-82/6-7	Изучающее чтение стихотворение «Если»	Урок рефлексия (комбинированный)	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.126, упр.1 Изучающее с.126, упр.2, с.127, упр.7	Общее понимание информации с.128, упр.1,2	Стихотворение с.127, упр.11	Монологическая речь с.127. упр.10 Диалогическая с.127, упр.11
	83-	Деловое письмо	Урок рефлексия	Урок рефлексия	Поисковое		Структура	Диалогическая речь

	84/7-8		(комбинированный)	с.129, упр.3, ознакомительное с.129, упр.4		официального письма. Виды официальных писем с.128, упр.1,2	с.130, упр.8
	85/9	Университетская жизнь	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.131, упр.1, поисковое с.133, упр.3	Выборочное понимание с.131. упр.1	Статья в газету «Знаменитые университеты России»	Монологическая речь с.131, упр.4
	86/10	Как изменить жизнь?	Урок систематизации и обобщения	Поисковое с.132, упр.2		Составление тезисов	Монологическая речь с.132, упр.1 диалогическая речь с.132, упр.2,4,5
	87/11	Экологические страницы	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное с.133, упр.2,3	Общее понимание информации с.133, упр.1		Монологическая речь с.133, упр.2,4 Диалогическая речь с.133, упр.5
	88/12	Обобщение и систематизация изученного					
	89/13	Контрольная работа. Письмо личного характера	Урок развивающего контроля с.134-135				
Модуль 8. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.							
	90-91/1-2	Мистические места	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное с.138, упр.1, поисковое с.138, упр.2,4	Понимание основной информации с.138, упр.1		Монологическая речь с.139, упр.7
	92/3	Путешествия	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее с.141, упр.5,6	Выборочное понимание информации с.141, упр.5,9	Электронное письмо с.143. упр.7	Диалогическая речь с.140, упр.4
	93-94/4-5	Инверсия. Множественное/единственное число существительных	Урок рефлексия (практикум)	Ознакомительное с.142, упр.1		с.142-143 с.178-179	
	95/6	Изучающее чтение «Путешествие Гулливера»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.144. упр.1 изучающее с.144 упр.3,4		Рассказ с.145, упр.10	Монологическая речь с.145, упр.9 диалогическая

								речь с.145, упр.10
		96/7	Мое любимое место	Урок рефлексия (комбинированный)	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3		Краткий отзыв на любимое место отдыха	Монологическая речь с. 146, упр. 3 с. 147, упр. 9 Диалогическая речь с. 148, упр. 12
		97/8	Собираясь в США	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное с.149, упр.1	Общее понимание информации с.149, упр.1	Составление тезисов	Монологическая речь с. 149, упр. 3 Диалогическая речь с. 149, упр. 1b
		98/9	Современное искусство	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное чтение с. 150, упр. 2 Изучающее чтение с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 150, упр. 3		Монологическая речь с.150, упр.4 описание картины по вопросам
		99/10	Экотуризм	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствования)	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание с.151, упр.3	Составление тезисов	Монологическая речь с.151, упр.4
		100/11	Обобщение и систематизация изученного за курс.					
		101/12	Итоговый тест	Урок развивающего контроля с.152-153				
		102/13		Урок коррекции знаний				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь для учащихся .
- . Плакаты по англоговорящим странам
- Компьютер.
- . Мультимедийный проектор.
- Телевизор
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>