

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского  
района»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Чеснокова И.М.  
Приказ №79 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*для 7 класса основного общего образования*

*На 2023-2024 учебный год*

Составитель  
Ивонина Елена Ивановна  
учитель русского языка  
и литературы

**Нижнеивкино 2023**

Рабочая программа «Русский язык» (предметная область «Филология») для 7 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

**Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024 учебный год.

- Учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино 2023-2024 учебный год.

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую

русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В 7 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на

формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

### **Личностные результаты**

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

## Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### – **Предметные результаты**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,

- аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
    - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
    - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
    - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
  - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
    - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
    - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
    - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
    - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
  - 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
    - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
    - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
    - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
    - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
    - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
  - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
    - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа

- структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и

- грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
  - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
  - 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
  - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;



- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

#### 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы

		образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы
3	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля
4	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных <i>у(ю)</i> и <i>а(я)</i> в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное

		изложение повествовательного текста с описанием внешности
5	Деепричастие	<p>Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения</p>
6	Наречие	<p>Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i>. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания <i>ни</i> и <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи.</p>

		<p>Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. Выбор суффикса в зависимости от приставки.</p> <p>Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний.</p> <p>Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления <i>Ъ</i> на конце наречий. Повторение правописания <i>Ъ</i> после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</p>
7	Категория состояния	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия).</p> <p>Грамматические признаки категории состояния.</p> <p>Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание состояния природы (К.Г. Паустовский. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала</p>
8	Служебные части речи	<p>Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля речи. Отзыв и учебный доклад</p>
9	Предлог	<p>Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>. Образование и правописание простых и составных предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий,</p>

		предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по заданному началу
10	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом
11	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание <i>бы</i> со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании, значение <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание <i>ни</i> с разными частями речи. Различение выражений <i>не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...</i>
12	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие

		междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Тематическое планирование по «Географии» для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного в 5-6 классах	10		1
Текст	4	4	
Причастие	31	4	1
Деепричастие	12	2	
Наречие	32	6	1
Категория состояния	6	2	1
Служебные части речи	2	1	
Предлог	13	2	
Союз	17	2	1
Частица	22	3	1
Междометие	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 класса	16	3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>29</b>	<b>7</b>



Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ</b>
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают

	<p>тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>
<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.</p>
<p>Текст</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.</p>
<p>Стили литературного языка</p>	<p>Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.</p>
<p>Диалог</p>	<p>Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.</p>
<p>Виды диалогов</p>	<p>Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.</p>
<p>Публицистический стиль</p>	<p>Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.</p>
	<p><b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b></p>
	<p><b>Причастие</b></p>

<p>Причастие как часть речи</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.-</p>
<p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	<p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми</p>	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.</p>
<p>Описание внешности человека</p>	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p>
<p>Действительные и страдательные причастия</p>	<p>Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</p>
<p>Краткие и полные страдательные причастия</p>	<p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.</p>
<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>
<p>Действительные причастия прошедшего времени</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных</p>

	<p>глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.</p>
<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p>
<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p>
<p>Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях</p>	<p>Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>
<p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>
<p>Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p>	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.</p>

<p>Морфологический разбор причастия</p>	<p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>
<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно).</p>
<p>Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.</p> <p><b>Деепричастие</b></p>
<p>Деепричастие как часть речи</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>
<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p>	<p>Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p>

Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
<b>Наречие</b>	
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы

	наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b>	Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <b>не</b> или <b>ни</b> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b>	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <b>н</b> или <b>ни</b> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе

	<p>написаний букв <b>о</b> или <b>а</b> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>
<p>Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p>
<p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p>
<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p>	<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.</p>
<p>Учебно-научная речь. Отзыв</p>	<p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</p>
<p>Учебный доклад</p>	<p>Определяют понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.</p> <p><b>Категория состояния</b></p>



<p>Категория состояния как часть речи</p>	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>
<p>Морфологический разбор категории состояния</p>	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>
<p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b></p>	
<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.</p>
<p><b>Предлог</b></p>	
<p>Предлог как часть речи</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.</p> <p>Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>
<p>Употребление предлогов</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p>
<p>Производные и непроизводные предлоги</p>	<p>Распознают производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок,</p>

	анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. <b>Союз</b>
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению

	<p>союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>
Подчинительные союзы	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>
Морфологический разбор союза	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».</p>
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>
Повторение сведений о предлогах и союзах	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p> <p><b>Частица (10 ч + 2 ч)</b></p>
Частица как часть речи	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p>
Разряды частиц. Формообразующие частицы	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>
Смысловые частицы	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за</p>

	изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. <b>Междометие</b>
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</b>

	ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.
	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладъженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.
2. Тростенцова Л.А., Ладъженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*



## Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УУД	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок открытия нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование		

					преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		выставленных оценок		
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок		
5	Лексика и фразеология	1	Уроки рефлексии	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений		

							художественной литературы, комментирование выставленных оценок		
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в группах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированно домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный словообразовательный разбор по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок		

					морфологического разбора слова, анализа текста				
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Уроки рефлексии	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
12	<i>Р/Р</i> Текст	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных оценок		
13	<i>Р/Р</i> Стили литературного языка	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму)		

			ости	устойчивые стилистические признаки текстов	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	аналитической деятельности	проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
14	<b>Р/Р</b> Диалог как текст.Виды диалога	<b>I</b>	Урок общеметодологической направленности	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
15	<b>Р/Р</b> Публицистический стиль	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок		

					текста публицистического стиля				
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания		
17	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу		
18	Причастие как часть речи	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи		

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями		учебника, комментирование выставленных оценок		
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Уроки рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование выставленных оценок		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Уроки рефлексии	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок		
22	Причастный оборот	1	Урок открытия нового знания	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Самостоятельная работа по составлению памятки к определению и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами		
23	Причастный оборот. Выделение	1	Уроки рефлексии	Научиться обособлять рас-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к	Комплексное повторение с		

	причастного оборота запятыми			пространное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставленных оценок		
24	Действительные и страдательные причастия	1	Урок открытия нового знания	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок		
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок		
26	Действительные причастия настоящего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)		



					<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок открытия нового знания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> <i>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</i> <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)		
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия нового знания	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок		
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Уроки рефлексии	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой), комментирование оценок		
30	<b>Р/Р Описание внешности человека</b>	1	Урок общеметодологической	Научиться составлять план текста описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для		

			направленности	внешности, конструировать текст описания	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности)		
31	<b>Р/Р Сочинение-описание внешности человека</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Корректировка черновика, написание сочинения		
32	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения, работа над ошибками	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Анализ допущенных ошибок		
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок		

					<i>исследования текста с причастиями</i>				
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Уроки рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа		
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой		
36	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок		
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой,		

					средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой),		
38	Одна и две буквы # в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Уроки рефлексии	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи		
39	Одна и две буквы # в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Уроки рефлексии	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок		
40	Одна и две буквы # в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Уроки рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, комментирование		

					рефлексии		выставленных оценок		
41	Морфологический разбор причастия	1	Урок открытия нового знания	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставленных оценок		
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок		
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Уроки рефлексии	Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок		
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование		

				времени	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста		оценок		
45	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Уроки рефлексии	Научиться применять правила написания <i>еиё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
46-47	<b>Повторение.</b>	2	Уроки рефлексии	Научиться применять изученные правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.		
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой		
49	Анализ ошибок,	1	Урок	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать	Формирование навыков	Выполнение		

	допущенных в контрольном диктанте		развивающего контроля	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	организации и анализа своей деятельности в составе группы	тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
50	Деепричастие как часть речи	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)		
51	Деепричастный оборот.	1	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
52-	Запятые при деепричастном обороте	1	Урок открытия нового знания	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с		

53	Запятые при деепричастном обороте	1	Уроки рефлексии		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложения с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментирование выставленных оценок		
55	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)		
56	Деепричастия совершенного вида	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями		



					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок		
57	<i>Р/С</i> Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	<i>I</i>	Урок общеметодической направленности	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок		
58	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок открытия нового знания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,		
59	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Уроки рефлексии	Научиться применять изученные правила	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.		

					<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>				
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой		
61	Наречие как часть речи	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок		
62	Смысловые группы наречий	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных		

					и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		оценок		
63	Степени сравнения наречий	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)		
64	Образование степеней сравнения наречий	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)		
65	Морфологический разбор наречий	1	Урок открытия нового знания	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оценок		
66	Слитное и раздельное написание наречиями на -ои -е	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания наречиями на -о и -е	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей		

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок		
67	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <b>не-</b> и отрицательных наречий	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,		
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b>	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант		
69	Буквы <i>ои</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила написания <i>ои</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с		

					<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		использованием материалов учебника		
70	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой		
71-72	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	2	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок		
73-	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование		

74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Уроки рефлексии		<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>		выставленных оценок		
75-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Уроки рефлексии		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>				
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)		
78	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу		

					<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста				
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>	<b>1</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания		
80	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь. Отзыв	1	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять и объяснять композиционные языковые признаки текста учебно-научного стиля	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)		
81	<i>Р/Р</i> Учебный доклад	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i><b>Регулятивные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных		

							оценок		
82	Категория состояния как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок		
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок		
84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника		
85	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных		



					себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы		оценок		
86	Предлог как часть речи	I	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок)		
87	Употребление предлогов	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма	Работа с учебником (конспектирование статьи по памяти выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,		
88	Производные и непроизводные предлоги	I	Урок общепедагогической направленности	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок		
89	Простые и состав-	1	Урок ре-	Научиться разли-	<b>Коммуникативные:</b> управлять	Формирование устойчивой	Работа в парах,		

	ные предлоги		флексии	чать простые и составные предлоги	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	мотивации к самосовершенствованию	составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок		
90	Морфологический разбор предлога	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, морфологический разбор предлога, комментирование выставленных оценок		
91	<b>Р/Р</b> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста)		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных		

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		оценок		
94	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу		
95	Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
96	Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)		

97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		
99	Сочинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
100	Подчинительные союзы	1	Урок рефлексии	Научиться определять роль	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса	Составление таблицы		

				подчинительных союзов в предложении	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	«Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
101	Морфологический разбор союза	<b>I</b>	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза		
102	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	<b>I</b>	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)		
103	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	<b>I</b>	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в		

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>		<p>парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок</p>		
104	<b>Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок</b>	<b>1</b>	<b>К. Р., Р.Р.</b> Урок развивающего контроля	<p>Научиться составлять текст репортажа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания</p>		
105	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)</p>		

106	<b>Контрольная работа по теме «Союз и предлог»</b>	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий		
107	Частица как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)		
108	Разряды частиц	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
109	Формообразующие частицы	1	Урок открытия нового	Научиться определять формообразующие частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста		

			знания		и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения		от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
110	Смысло-различительные частицы	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять смысло-различительных частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала	Коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику		
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)		
112	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом		



113	<b>Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту</b>	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности		себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста				
114	Морфологический разбор частицы	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи <b>рассуждение</b> ), <b>морфологический разбор частицы</b>		
115	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	<b>2</b>	Урок открытия нового знания	Научиться различать написание отрицательных частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)		
116	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>		Уроки рефлексии						
117	Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать написание приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок		
118	Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>	1	Уроки рефлексии						

119	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни... ни</b>	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <b>ни</b> , приставки <b>ни-</b> , союза <b>ни., ни</b>	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)		
120	Повторение изученного по теме «Частица»	1	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах		
121	<b>Контрольная работа по теме «Частица»</b>	<b>1</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Написание тестовых заданий		

122	Междометие как часть речи	<i>I</i>	Урок открытия нового знания	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок		
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<i>I</i>	Урок открытия нового знания	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, комментирование выставленных оценок		
124	Разделы науки о русском языке	<i>I</i>	Уроки рефлексии	Научиться применять правило написания наречий	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы		
125	Текст и стили речи	<i>I</i>	Уроки рефлексии	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля <i>речитекста</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с		

126	Текст и стили речи	1	Уроки рефлексии		<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>последующей взаимопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок</p>		
127	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		

128	Лексика и фразеология	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповые проекты, тексты, фразеологические материалы, самопроектирование, домашние коммуникативные проекты, оценки
129-	Морфемика. Словообразование	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной	Групповые выступления, задачи, учебные материалы, самопроектирование, дифференциация

130	Морфемика. Словообразование	1	Уроки рефлексии		<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	ого л зада комм выст оцен
131	Морфология	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Рабо (вып зада учеб сам про диф ого л зада комм выст оцен

132	Орфография	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Групповые задания, учебные проекты, дифференцированные задания, конкурсы, выставки, оценка
133	Синтаксис	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа с поурочными заданиями, взаимопомощь при конструировании, помощь

134	Пунктуация	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповые проекты, тексты, фразы, материалы, самопроектирование, домашние задания, компьютерные презентации, оценка
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование навыков развернутого анализа	Написание контрольных, диктантов, выполнение грамматических заданий
136	<b>Анализ контрольной</b>	<b>1</b>	<b>К.Р.</b> Урок развива-	Научиться само-диагностике ре-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков	Выполнение тестов



	<b>работы</b>		вающего контроля	зультатов изучения тем	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	развернутого анализа, самодиагностики	Групп над
--	---------------	--	------------------	------------------------	---	---------------------------------------	-----------

№	Тема урока	план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
5	Лексика и фразеология		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		
12	<i>Р/Р</i> Текст		
13	<i>Р/Р</i> Стили литературного языка		
14	<i>Р/Р</i> Диалог как текст.Виды диалога		
15	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль		
16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»</b>		
17	Анализ контрольного диктанта.		
18	Причастие как часть речи		
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
22	Причастный оборот		
23	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
24	Действительные и страдательные причастия		
25	Краткие и полные страдательные причастия		
26	Действительные причастия настоящего времени.		
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
28	Действительные причастия прошедшего времени		
29	Действительные причастия прошедшего времени		
30	<b>Р/Р Описание внешности человека</b>		
31	<b>Р/Р Сочинение-описание внешности человека</b>		
32	<i>Р/Р</i> Анализ сочинения, работа над ошибками		

33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
35	Страдательные причастия прошедшего времени		
36	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях		
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных		
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных		
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных		
40	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных		
41	Морфологический разбор причастия		
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
46	<b>Повторение.</b>		
47	<b>Повторение</b>		
48	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>		
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>50</b>	<b>Деепричастие как часть речи</b>		
51	Деепричастный оборот.		
52-	Запятыя при деепричастном обороте		
53	Запятыя при деепричастном обороте		
54	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями		
55	Деепричастия несовершенного вида		
56	Деепричастия совершенного вида		
57	<b>Р/С</b> Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»		
58	Морфологический разбор деепричастия		
59	Повторение изученного по теме «Деепричастие»		
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b>		
61	Наречие как часть речи		
62	Смысловые группы наречий		
63	Степени сравнения наречий		
64	Образование степеней сравнения наречий		
65	Морфологический разбор наречий		

66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>		
67	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и ни- отрицательных наречий		
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
69	Буквы <i>ои</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
73-	Дефис между частями слова в наречиях		
74	Дефис между частями слова в наречиях		
75-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
78	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»		
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</b>		
80	<i>Р/ПУ</i> учебно-научная речь. Отзыв		
81	<i>Р/Р</i> Учебный доклад		
82	Категория состояния как часть речи		
83	Морфологический разбор категории состояния		
84	<b>Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»</b>		
85	<b>Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»</b>		
86	Предлог как часть речи		
87	Употребление предлогов		
88	Производные и непроизводные предлоги		
89	Простые и составные предлоги		
90	Морфологический разбор предлога		
91	<i>Р/Р</i> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
94	Повторение изученного по теме «Предлог»		
95	Союз как часть речи		
96	Простые и составные союзы		
97	Союзы сочинительные и подчинительные		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
99	Сочинительные союзы		
100	Подчинительные союзы		

101	Морфологический разбор союза		
102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		
104	<b>Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок</b>		
105	Повторение сведений о предлогах и союзах		
106	<b>Контрольная работа по теме «Союз и предлог»</b>		
107	Частица как часть речи		
108	Разряды частиц		
109	Формообразующие частицы		
110	Смысло-различительные частицы		
111	Раздельное и дефисное написание частиц		
112-	<b>Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту</b>		
113	<b>Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту</b>		
114	Морфологический разбор частицы		
115-	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		
116	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>		
117-	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>		
118	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>		
119	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>		
120	Повторение изученного по теме «Частица»		
121	<b>Контрольная работа по теме «Частица»</b>		
122	Междометие как часть речи		
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
124	Разделы науки о русском языке		
125-	Текст и стили речи		
126	Текст и стили речи		
127	Фонетика и графика		
128	Лексика и фразеология		
129-	Морфемика. Словообразование		
130	Морфемика. Словообразование		
131	Морфология		
132	Орфография		

133	Синтаксис		
134	Пунктуация		
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
136	<b>Анализ контрольной работы</b>		

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Чеснокова И.М.  
Приказ №79 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*для 8 класса основного общего образования*

*На 2023-2024 учебный год*

Составитель  
Ивонина Елена Ивановна  
учитель русского языка  
и литературы

Рабочая программа «Русский язык» (предметная область «Филология») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

**Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2023-2024 учебный год.
- Учебный план МКОУ СОШ пгт Нижнеивкино 2023-2024 учебный год.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России и формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В 7 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.



В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

### **Личностные результаты**

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **– Предметные результаты**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

- устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
  - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
  - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
  - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
  - 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
  - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
  - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
  - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа

- словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
  - б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
  - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
  - 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм

		определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения, Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи

12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
Простое предложение	3	1	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1
Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	1	1
Односоставные предложения	11	2	1
Понятие об осложненном предложении	1		
Однородные члены предложения	12	2	1
Обособленные члены предложения	19	1	1
Обращение	4	2	
Вводные и вставные конструкции	8	1	1

Понятие о чужой речи	8	1	1
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2007.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.8 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи.8 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 8 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*



**Календарно-тематическое планирование (102 часа)**

№п /п	Тема урока	дата		Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
						Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Русский язык в современном мире (1 час)</b>										
1	Русский язык в современном мире			Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	<b>Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)</b>	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	<b>Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности</b>
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>										

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения			Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничить знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	<b>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового</b>
3	Знаки препинания в сложном предложении			Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей

6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи			Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	В диалоге с учителем совершенствоваться в критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи	Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия в созидательном, творческом труде
7	РР Изложение от 3-его лица с грамматическим заданием			Урок общеметодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контрольный диктант			Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	<b>Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях</b>	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности

9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)</b>										
10	Основные единицы синтаксиса			Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица синтаксиса			Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

12	Предложение как единица синтаксиса			Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса			Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний			Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях			Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта,	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся

						разными видами связи	преодолевать препятствия	средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую		
16	Синтаксический разбор словосочетаний			Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
<b>Простое предложение (3 часа)</b>										
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения			Урок рефлексии	<b>Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ</b>	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация			Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде

					элементы интонации	предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	весомость приводимых доказательств	языковые явления и факты	помощью логического удараения	
19	РР Описание памятника культуры			Урок общеметодологической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
<b>Двусоставное предложение</b>										
<b>Главные члены предложения (8 часов)</b>										
20	Главные члены предложения			Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения

						подлежащее со сказуемым				
21	Простое глагольное сказуемое			Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР Описание архитектурного сооружения			Уро общеметодо логической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств
23	Составное глагольное сказуемое			Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка



						выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	соотнесения нового и неизвестного	информацию из разных источников	с целью продуктивного сотрудничества	
24	Составное именное сказуемое			Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, <b>выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме</b>	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым			Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса
26	Контрольный диктант			Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя	<b>Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять</b>	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации,	<b>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения</b>

					изученного материала. Тематический контроль ЗУН	орфографическими и пунктуационными нормами	основные и дополнительные средства достижения цели	<b>явления языка в ходе анализа текста</b>	представлять конкретное содержание в письменной форме	
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>										
28	Роль второстепенных членов предложения			Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	<b>Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам</b>	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	<b>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности</b>	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	<b>Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка</b>
29	Дополнение			Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и	<b>Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы</b>	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-	<b>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать</b>	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	<b>Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательно</b>

					косвенное дополнение	<b>предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением</b>	познавательной деятельности	<b>причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</b>		<b>е отношение к окружающим</b>
30	Определение			Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	<b>Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения</b>	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	<b>Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных</b>	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	<b>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи</b>
31	Приложение. Знаки препинания при нем			Урок открытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<b>Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи</b>	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	<b>Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов</b>	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	<b>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания</b>
32	Обстоятельство			Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки	<b>Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения,</b>	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты,	<b>Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и</b>	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства	<b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса</b>

					препинания при нем	<b>использовать обстоятельства в речи</b>	воспринимать себя как субъекта учения	<b>факты в ходе исследования структуры слова и текста</b>	для отображения в форме речевых высказываний	<b>к аналитической деятельности</b>
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения			Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	<b>Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения</b>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	<b>Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста</b>	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	<b>Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения</b>
34	РР Характеристика человека			Урок общеметодологической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения, Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	<b>Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников</b>	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	<b>Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации</b>	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	<b>Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию</b>
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение	<b>Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов</b>	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и	<b>Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со</b>	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в	<b>Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного</b>

					уровня изученности учебного материала	<b>предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания</b>	сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	<b>знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы</b>	многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	<b>интереса к родному языку</b>
<b>Односоставные предложения (11 часов)</b>										
36	Главный член односоставного предложения			Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	<b>Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении</b>	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	<b>Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	<b>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</b>
37	Назывные предложения			Урок открытия нового знания	Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	<b>Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления</b>	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	<b>Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста</b>	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	<b>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</b>
38	Определенно-личные предложения			Урок открытия	Структурные и смысловые особенности	<b>Различать односоставные и двусоставные</b>	Обнаруживать и формулировать учебную	<b>Осуществлять поиск информации и</b>	Использовать адекватные языковые средства	<b>Формирование навыков организации и</b>

				нового знания	определенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений	<b>предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно</b>	проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	<b>ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы</b>	для создания устных и письменных высказываний	<b>анализа своей деятельности в составе группы</b>
39	Неопределенно-личные предложения			Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	<b>Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными</b>	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	<b>Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи</b>	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала
40	РР Инструкция			Урок общеметодологической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности	<b>Извлекать информацию из текстовых источников, адекватно понимать информацию письменного сообщения</b>	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту	<b>Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собственного текста</b>

41	Безличные предложения			Урок открытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	<b>Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему			Урок общеметодологической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст	<b>Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы</b>	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения	<b>Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию</b>
43	Неполные предложения			Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	<b>Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать</b>	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

44	Синтаксический разбор односоставного предложения			Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	<b>Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения</b>	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	<b>Формирование навыков обобщения и систематизации материала</b>
45	Контрольный диктант			Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, <b>графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки</b>	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	<b>Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний</b>
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	<b>Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции</b>	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	<b>Формирование навыков аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы</b>



						ошибок в устной и письменной речи				
<b>Простое осложненное предложение (33 часа)</b>										
<b>Понятие об осложненном предложении (1 час)</b>										
47	Понятие об осложненном предложении			Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
<b>Однородные члены предложения (12 часов)</b>										
48	Понятие об однородных членах предложения			Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания,	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде

					особенности предложения с однородными членами	перечислительную интонацию	комментировать выставление оценок	<b>знание, сопоставлять теоретические сведения</b>	<b>средства выражения</b>	
50	РР Изложение			Урок общеметодологической направленности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	<b>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы</b>	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные определения			Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	<b>Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов</b>	<b>Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента</b>	<b>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</b>
52 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно,	<b>Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые</b>	<b>С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие,</b>	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового

					пунктуационное оформление предложений	, контраста, уступки, несоответствия	формулировать пути достижения познавательной цели	<b>явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание</b>	предвидеть последствия коллективных решений	
54 55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	<b>Отбирать для решения предметных учебных задач электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать</b>	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	<b>Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы</b>
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	<b>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</b>
57	Пунктуационный разбор предложения с			Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в	Проводить письменный и устный пунктуационный	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать	<b>Выполнять учебно-познавательные действия в</b>	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей,	<b>Формирование устойчивой мотивации к аналитической</b>

	однородными членами				предложения с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	<b>материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи</b>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	<b>деятельности по алгоритму, работе с эталоном</b>
58	РР Сочинение по картине			Уроки общеметодологической направленности	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	<b>Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</b>	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	<b>Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей</b>
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»			Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них.	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами,	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	<b>Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно</b>	<b>Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</b>	<b>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества</b>

				Интонационные особенности	производить разбор предложений		ориентироваться в них		современного человека	
<b>Обособленные члены предложения (19 часов)</b>										
60	Понятие об обособлении			Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	<b>Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<b>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей</b>
61 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	<b>Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур</b>	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	<b>Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества</b>
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»			Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам,	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное	<b>Применять таблицы и схемы как средство сжатия</b>	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы	<b>Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи,</b>

					обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	<b>информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений</b>	построения текста, правописные и этические нормы	<b>формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</b>
64 65	РР Рассуждение на дискуссионную тему			Урок общеметодологической направленности	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	<b>Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации</b>	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	<b>Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности</b>
66 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них			Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	<b>Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли</b>	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	<b>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде</b>
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»			Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности.	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности,	<b>Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирован</b>	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей,	<b>Формулирование личностной позиции, критическое</b>

					Синтаксически синонимы	синтаксическими синонимами	проектировать учебное исследование	не текста с перспективой самодиагностик и результатов	аргументировать свое мнение	отношение к своему знанию
69 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них			Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствоват ь критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	<b>Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовыват ь учебные модели с целью выявления общих закономерностей</b>	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	<b>Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</b>
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»			Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	<b>Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений</b>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
72 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные			Урок открытия нового знания	Основные признаки и функции уточняющих членов	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать	<b>Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами</b>	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</b>

	знаки препинания при них			Урок рефлексии	предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	<b>систематизации и самопроверки,</b> формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов	использовать речевые средства в дискуссии	<b>выполнения творческого задания</b>
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»			Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными и, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	<b>Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи</b>	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	<b>Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</b>
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, <b>адекватно понимать факультативную информацию,</b> осуществлять редактирование	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	<b>Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности</b>
76	Пунктуационный разбор предложения с			Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы	<b>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач</b>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и	<b>Определение личностной цели учебной деятельности,</b>



	обособленными членами				членах предложения	уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами	решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	<b>необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур</b>	парной работы, аргументировать свою позицию	<b>использование норм речевого этикета в собственной речевой практике</b>
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»			Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	<b>Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию</b>	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<b>Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования</b>	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	<b>Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации</b>
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)</b>										
<b>Обращение (4 часа)</b>										
79	Обращение			Урок открытия	Назначение (звательная, оценочная и	Находить обращения в предложении и	Формулировать познавательную цель и следовать	<b>Осознавать познавательную задачу,</b>	Строить рассуждение, управлять своим	<b>Желание участвовать в творческом,</b>

				нового знания	изобразительная функция) и способы выражения обращения. Распространённые обращения	тексте, определять их функции, <b>интонационно правильно произносить предложения с обращениями</b>	ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном	<b>предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию</b>	поведением и поведением партнера, <b>конструировать предложения и тексты по заданным параметрам</b>	<b>созидательном труде, положительное отношение к учению</b>
80	Выделительные знаки препинания при обращении			Урок открытия нового знания	Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи	<b>Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее</b>	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	<b>Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели</b>	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	<b>Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству</b>
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма			Урок общеметодологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	<b>Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма</b>	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	<b>Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой</b>	<b>Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами</b>	<b>Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию</b>
82	РР Защита учебных проектов			Урок общеметодологической	Доклад и презентация. Представление	Представлять и защищать учебный проект,	Адекватно распределять роли участников	<b>Сопровождать выступление презентационн</b>	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать	<b>Готовность и способность к соблюдению</b>

				направленно сти	групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	<b>ыми материалами, собранными в ходе анализа информационн ых источников</b>	публично, аргументировать свое мнение	<b>норм и требований школьной жизни</b>
<b>Вводные и вставные конструкции (8 часов)</b>										
83	Вводные конструкции			Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	<b>Преобразовыва ть информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы</b>	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	<b>Формирование навыков анализа и конструирования , работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</b>
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению			Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	<b>Осознавать познавательну ю задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовыват ь ее</b>	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	<b>Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности</b>

85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях			Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	<b>Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее</b>	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, <b>конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами</b>	<b>Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности</b>
86	Вставные слова, словосочетания и предложения			Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	<b>Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи</b>	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	<b>Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре</b>

87	РР Публичное выступление			Урок общеметодологической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, <b>используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста</b>	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	<b>Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде</b>
88	Междометия в предложении			Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	<b>Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания</b>	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	<b>Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире</b>
89	Синтаксический и пунктуационный разбор			Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы	<b>Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию</b>	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативным и качествами речи	<b>Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала</b>

90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»			Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	<b>Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания</b>	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач
<b>Понятие о чужой речи (8 часов)</b>										
91	Понятие о чужой речи			Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	<b>Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках</b>	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное</b>
92	Прямая речь			Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание,	<b>Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая</b>	<b>Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</b>	<b>Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</b>

						речь и комментирующее высказывание	комментировать оценки	<b>информация понадобится ретроспективно и перспективно</b>		
93	Диалог			Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	<b>Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам</b>	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	<b>Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся</b>
94	РР Рассказ			Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	<b>Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство</b>	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	<b>Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст</b>	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	<b>Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда</b>
95	Цитата			Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	<b>Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи</b>	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	<b>Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста</b>	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	<b>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности</b>
96	Синтаксический и пунктуационный			Урок рефлексии	Структурные особенности и	<b>Производить синтаксический и</b>	Осознавать качество и	<b>Анализировать, сравнивать и</b>	Последовательно излагать свои	<b>Формирование устойчивой</b>

	разбор предложений с чужой речью				функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	<b>пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной</b>	уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	<b>обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности</b>	мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	<b>мотивации к структурированию и систематизации учебного материала</b>
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»			Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	<b>Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли</b>	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	<b>Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы</b>
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте			Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности в обществе
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)</b>										
99	Синтаксис, морфология, культура речи			Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические	<b>Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы,</b>	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему	<b>Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать</b>	<b>Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения,</b>	<b>Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и</b>



				нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	<b>исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста</b>	при выполнении учебных действий	<b>гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения</b>	адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	<b>способность к соблюдению норм и требований школьной жизни</b>
100	Синтаксис и пунктуация		Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	<b>Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания</b>	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	<b>Структурировать изучаемое содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия</b>	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	<b>Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний</b>
101	РР Контрольное изложение		Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	<b>Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст</b>	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	<b>Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения</b>	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	<b>Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека</b>
102	Итоговое тестирование		Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений.	<b>Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать</b>	Вносить правку в готовый текст, осуществлять	<b>Применять методы информационного поиска,</b>	<b>Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче</b>	<b>Использование норм речевого этикета в собственной</b>

				Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами	<b>тексты, конструировать предложения и тексты</b>	речевой самоконтроль	<b>воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц</b>	<b>смысловой стороны речи</b>	<b>речевой практике, способность к самооценке</b>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	-------------------------------	---

№п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Русский язык в современном мире		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения		
3	Знаки препинания в сложном предложении		
4-	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		
7	РР Изложение от 3-его лица с грамматическим заданием		
8	Контрольный диктант		
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
10	Основные единицы синтаксиса		
11	РР Текст как единица синтаксиса		
12	Предложение как единица синтаксиса		
13	Словосочетание как единица синтаксиса		
14	Виды словосочетаний		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
16	Синтаксический разбор словосочетаний		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения		
18	Порядок слов в предложении. Интонация		
19	РР Описание памятника культуры		
20	Главные члены предложения		
21	Простое глагольное сказуемое		
22	РР Описание архитектурного сооружения		
23	Составное глагольное сказуемое		
24	Составное именное сказуемое		
25	Тире между подлежащим и сказуемым		
26	Контрольный диктант		
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
28	Роль второстепенных членов предложения		

29	Дополнение		
30	Определение		
31	Приложение. Знаки препинания при нем		
32	Обстоятельство		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
34	РР Характеристика человека		
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
36	Главный член односоставного предложения		
37	Назывные предложения		
38	Определенно-личные предложения		
39	Неопределенно-личные предложения		
40	РР Инструкция		
41	Безличные предложения		
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему		
43	Неполные предложения		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения		
45	Контрольный диктант		
46	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
47	Понятие об осложненном предложении		
48	Понятие об однородных членах предложения		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
50	РР Изложение		
51	Однородные и неоднородные определения		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		

53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
58	РР Сочинение по картине		
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»		
60	Понятие об обособлении		
61	Обособленные определения.		
62	Выделительные знаки препинания при них		
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»		
64	РР Рассуждение на дискуссионную тему		
65	РР Рассуждение на дискуссионную тему		
66	Обособленные приложения.		
67	Выделительные знаки препинания при них		
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»		
69	Обособленные обстоятельства.		
70	Выделительные знаки препинания при них		
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»		
72	Обособленные уточняющие члены предложения.		
73	Выделительные знаки препинания при них		
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»		
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»		
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		

79	Обращение		
80	Выделительные знаки препинания при обращении		
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма		
82	РР Защита учебных проектов		
83	Вводные конструкции		
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения		
87	РР Публичное выступление		
88	Междометия в предложении		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор		
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»		
91	Понятие о чужой речи		
92	Прямая речь		
93	Диалог		
94	РР Рассказ		
95	Цитата		
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью		
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»		
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
99	Синтаксис, морфология, культура речи		
100	Синтаксис и пунктуация		
101	РР Контрольное изложение		
102	Итоговое тестирование		

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Чеснокова И.М.  
Приказ №79 от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*для 9 класса основного общего образования*

*на 2023-2024 учебный год*

Составитель:  
Фоминых Татьяна Леонидовна,  
учитель русского языка  
и литературы

**Нижнеивкино 2023**

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литература») для 9 класса(базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы.М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли);
- основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;



свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

### **Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объяв-

ление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Функции русского языка в современном мире	Общие сведения о языке. Русский язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и различие. Языковые средства создания текстов. Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, рассуждение, описание. Условия организации монолога. Виды диалога: расспрос, обмен мнениями, побуждение и т.д. Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций. Оознавательные признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Текст. Заголовок. Стили и типы текста. Пересказ текста, написание текста о встрече осени в своей местности
3	Сложное предложение. Культура	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Основные виды сложных



	тура речи	<p>предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений. Грамматическая основа сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Строение сложносочиненного предложения, смысловые отношения между частями. Пунктуация в ССП. Понятие «дневниковая запись». Наблюдение, отбор материала, определение основной мысли сочинения. Работа с репродукцией по вопросам. Составление плана, написание сочинения. Пунктуация в сложных предложениях. Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП. Авторская пунктуация. Интонация простого и сложного предложений. Особенности интонации сложного предложения. Интонация как средство связи. Графическое изображение интонации. Партитура текста. Особенности сочинения на лингвистическую тему, отбор и систематизация материала, структурирование текста.</p>
4	Сложносочиненное предложение	<p>ССП как сложные предложения, состоящие из простых, связанных сочинительными союзами и интонацией. Роль сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов и их значение в предложении (одновременность, последовательность, чередование, сопоставление и т.д.). ССП с соединительными союзами (<i>и, да=и, ни...ни, тоже, также</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. ССП с разделительными союзами (<i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. Композиционные и смысловые особенности описания по воображению. Наблюдение, отбор речевого материала, определение основной мысли, составление плана, устное описание, написание сочинения. ССП с противительными союзами (<i>а, но, да=но, не только...но и, однако, зато</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Композиционные особенности сочинения-рецензии, передача последовательности микротекстов, выразительные средства языка. Структура отзыва или рецензии</p>
5	Сложноподчиненное предложение	<p>Строение СПП, средства связи его частей. Смысловые отношения между частями СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Границы придаточных предложений, постановка знаков препинания в СПП. Грамматические признаки подчинительных союзов (<i>если, как, чтобы</i> и др.) и союзных слов (<i>что, какой, откуда</i> и др.). Отличия омонимичных частей речи. Указательные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному с помощью подчинительных союзов и указательных слов. Роль сложноподчиненных предложений в речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формули-</p>

		<p>ровка собственных умозаключений. Составление текста из частей. Типичные речевые сферы и ситуации использования СПП. Деловые документы: автобиография, заявление, резюме</p> <p>Строение и значение СПП. Установление смысловые отношения между частями СПП, роль интонации. Пунктуационные нормы оформления СПП на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП</p>
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	<p>Виды придаточных предложений и их отличительные особенности. Функции и значение придаточных определительных. Пунктуация в предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов. Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Использование союзов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, откуда, который, что</i> и др.). Критерии разграничения союзов и союзных слов. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения. СПП с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных значений (места, времени, условия и др.). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Значение и строение предложений. Средства связи частей СПП. Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений. Структурно-семантические признаки СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений. Структурно-семантические признаки СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП.</p> <p>Нормы употребления СПП в письменной речи. Понятие о многочленных придаточных. Соподчинение и последовательное подчинение. Случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Составление плана текста. Создание устного и письменного высказывания на заданную тему. Развернутые ответы на вопросы, формулировка собственных умозаключений.</p> <p>Структура сочинения-рассуждения публицистического характера. Составление плана, отбор материала. Создание устного и письменного высказывания</p>
7	Бессоюзное сложное предложение	<p>Синтаксические и интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-изобразительные возможности БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Правила постановки</p>

		тире в БСП. Моральные ценности в жизни человека. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Аргументы из жизненного опыта. Написание сочинения-рассуждения. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП. Языковые особенности и структура текста-описания. Комплексный анализ текста. Наблюдение, определение основной мысли. отбор материала, систематизация и написание текста сочинения
8	Сложные предложения с разными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуационное оформление многочленных сложных предложений с разными видами связи. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов. Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля речи. Композиция и языковые особенности подробного изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ текста. Построение текста изложения с элементами сочинения. Разграничение разных видов сложных предложений
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Звуки речи, соотношение буквы и звука. Связь фонетики с графикой и орфографией. Выразительные средства фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы. Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфограммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую. Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Междометия. Выразительные средства морфологии. Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные предложения. Основные нормы правописания. Принципы правописания. Орфограммы в разных частях слова. Пунктограммы в простом и сложном предложении. Значение русского языка в России и мире. Языковые контакты русского языка. Формы существования русского литературного языка и его основные нормы. Богатство, красота и выразительность русского языка. Текст и предложение как коммуникативные единицы. Смысловая целостность и связность текста. Стили речи. Типы текстов

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по русскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
----------	------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------

1	Функции русского языка в современном мире	2		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	2	1
3	Сложное предложение. Культура речи	11	2	1
4	Сложносочиненное предложение	10	2	1
5	Сложноподчиненное предложение	10	1	1
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	25	5	2
7	Бессоюзное сложное предложение	11	3	1
8	Сложные предложения с разными видами связи	12	3	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>9</b>