

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Чеснокова И.М.
Приказ №79 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по технологии
7-8 класс**

учителя
Осипова
Юрия Николаевича

пгт Нижнеивкино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015 г.)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
- Образовательной программы КОГОБУ СП пгт Нижнеивкино Куменского района на 2023-2024 учебный год.
- Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.
- Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. (издательство «Просвещение», 2015г.) и авторской программы «Технология. Трудовое обучение» (1-4, 5-8 классы; В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, издательство «Просвещение», 2015 г.) уровень обучения - базовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач:

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Рабочая программа реализует следующие задачи учебного предмета в 5-8 классах, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся «Технология»
- Особенности реализации программы в сельской школе.

В школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного так и сельскохозяйственного производств. Данная программа составлена с учётом сезонности работ в сельском хозяйстве и предусматривает изучение разделов теории растениеводства и получение практических навыков на пришкольном учебно-опытном участке.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
 - Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
 - В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:
 - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать свое рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологической операции;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды обитания;
 - развития творческих способностей;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
 - изготовления или ремонта изделий;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах — 68 ч из расчёта- 2 ч в неделю и 34 часа в 8 классах, из расчёта-1 час в неделю.

Класс	5	6	7	8
Часов в год	68	68	68	34
Часов в неделю	2	2	2	1
Часов по базисному учебному плану в образовательном учреждении	238			

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- осуществлять 3-D моделирование деталей машин;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- использовать современные станки с ЧПУ Электротехника.

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.
- Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.
- технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Выпускник получит возможность научиться:
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;
- использовать современные технологии при выполнении творческих проектов;

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- Осознание необходимости общественно-полезного труда;
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении раздела «Художественные ремесла»;
- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса;
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.

В эстетической сфере:

- Основы дизайнерского проектирования изделия;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- Разработка вариантов рекламных образцов.

В психофизической сфере:

- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований;

- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по «Технологии» для 6-8 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

В тематическое планирование добавлены темы, которые будут изучаться в связи с поступлением нового оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет по одному творческому (групповому или индивидуальному) проекту в год. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы. Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объёме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

Разделы	7	8
Сельскохозяйственные технологии (Растениеводство).	16	8
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	20	
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей и деталей призматических форм		
Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической форм		
Технологии изготовления изделий с использованием сложных соединений	20	
Художественная обработка древесины.		
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	22	
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки		
Технологии изготовления изделий из сортового проката		
Технологии изготовления изделий с использованием точеных и фрезерованных деталей	20	
Художественная обработка металла	2	
Технология домашнего хозяйства.	2	1
Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, обувью, одеждой		
Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ и работ по оклейке обоев. Ремонт сантехнического оборудования		
Основы технологии малярных и плиточных работ.	2	
Инженерные коммуникации в доме		1
Бюджет семьи. Основы предпринимательства.		8
Электротехника		7
Современное производство и профессиональное самоопределение.		4
Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.	8	6
Итого	68	34

7 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего		План	Факт
1	Сельскохозяйственные технологии	8			
	1. Введение. Охрана труда на уроках технологии.	1			
	2.Современные технологии на уроках технологии.	1	Коворкинг «Точки роста».		
	3.Виды и применение севооборотов.	1			
	4. Характеристики типов почв, понятие «урожай, урожайность».	1			
	5 Уборка и учёт урожая овощных растений.	1			
	6. Особенности осенней обработки почвы и внесения удобрений.	1			
	7. Особенности осенней обработки почвы и внесения удобрений.	1			
	8. Способы хранения урожая.	1			
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	20			
	1. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1	Программное обеспечение «Fusion 360»		
	2. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1	Программное обеспечение «Fusion 360»		
	3.Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины.	1			
	4. Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины.	1			
	5. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1			
	6. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1			
	7. Отклонения и допуски на размеры деталей.	1			
	8. Отклонения и допуски на размеры деталей.	1			
	9.Шиповые столярные соединения.	1			
	10. Шиповые столярные соединения.	1			
	11. Технология изготовления шипового соединения.	1			
	12. Технология изготовления шипового соединения.	1			
	13.Технология соединения деталей шкантами и шурупами.	1			
	14. Технология соединения деталей шкантами и шурупами.	1			
	15.Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины на токарном станке.	1			
	16. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины на токарном станке.	1			
	17. Технология точения изделий из древесины, имеющих внутренние полости.	1			
	18. Технология точения изделий из древесины, имеющих внутренние полости.	1			
	19. Технология получения наружных фасонных поверхностей спиралевидной формы на токарном станке с ЧПУ.	1	RS 3040TT - настольный малогабаритный фрезерно-гравировальный станок		
	20. Технология получения наружных фасонных поверхностей спиралевидной формы на токарном станке с ЧПУ.	1	RS 3040TT - настольный малогабаритный фрезерно-гравировальный станок		

3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	16		
	1. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1		
	2. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1		
	3. Чертежи деталей, изготовленном на токарном и фрезерном станках.	1	Программное обеспечение «Fusion 360»	
	4. Чертежи деталей, изготовленном на токарном и фрезерном станках.	1	Программное обеспечение «Fusion 360»	
	5. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1		
	6. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1		
	7. Виды и назначение токарных резцов.	1		
	8. Виды и назначение токарных резцов.	1		
	9. Управление токарно-винторезным станком.	1		
	10. Управление токарно-винторезным станком.	1		
	11. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	1		
	12. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	1		
	13. Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1		
	14. Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1		
	15. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1		
	16. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1		
	17. Приёмы работы на настольном горизонтально-фрезерном станке.	1		
	18. Приёмы работы на настольном горизонтально-фрезерном станке.	1		
	19. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	1		
	20. Нарезание наружной и внутренней резьбы.	1		
	21. Басма. Просечной металл. Чеканка.	1		
	22. Тиснение по фольге.	1		
4	Технология домашнего хозяйства.	2		
	1. Основы технологии малярных и плиточных работ.	1		
	2. Основы технологии малярных и плиточных работ.	1		
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	8	Коворкинг «Точки роста».	
	1. Кейс «Механическое устройство» Введение: демонстрация механизмов, диалог	1	Коворкинг «Точки роста».	
	2. Кейс «Механическое устройство». Сборка механизмов из набора LEGO Education «Технология и физика». Демонстрация механизмов, сессия вопросов- ответов.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	3. Кейс «Механическое устройство». Мозговой штурм.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	4. Кейс «Механическое устройство». Выбор идей. Эскизирование.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	5. Кейс «Механическое устройство». 3D-моделирование, сбор материалов для презентации.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	6. Кейс «Механическое устройство». Рендеринг.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	7. Кейс «Механическое устройство». Создание презентации, подготовка защиты.	1	Коворкинг «Точки роста».	
	8. Кейс «Механическое устройство». Защита проектов.	1	Коворкинг «Точки роста».	

6	Сельскохозяйственные технологии (Растениеводство).	8		
	1. Охрана труда.	1		
	2. Особенности весенней обработки почвы.	1		
	3. Правила разбивки гряд.	1		
	4. Необходимое оборудование и инструменты.	1		
	5. Использование органических удобрений с учётом требований безопасного труда.	1		
	6. Весенние посевы и посадки.	1		
	7. Особенности ухода за культурными растениями весной.	1		
	8. Особенности ухода за культурными растениями весной.	1		
	Итого	68		

8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего		План	Факт
1	Сельскохозяйственные технологии	4			
	1. Введение. Охрана труда на уроках технологии.	1			
	2. Уборка и учёт урожая овощных растений.	1			
	3. Способы хранения урожая овощей	1			
	4. Подготовка к зиме теплолюбивых растений	1			
2	Бюджет семьи. Основы предпринимательства.	8			
	1. Способы выявления потребностей семьи.	1			
	2. Технология построения семейного бюджета.	1			
	3. Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.	1			
	4. Сущность, цели и задачи предпринимательства. Формы и виды предпринимательства.	1			
	5. Основные документы деятельности предпринимателя.	1			
	6. Источники финансирования предпринимательства.	1			
	7. Менеджмент и маркетинг. Расчёт себестоимости товара.	1			
	8. Создание бизнес - плана семейного предприятия.	1			
3	Технология домашнего хозяйства.	1			
	1. Инженерные коммуникации в доме.	1			
4	Электротехника.	7			
	1. Понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности.	1			
	2. Электрические цепи. Принципиальные схемы.	1	Конструктор «Агуино»		
	3. Электроарматура. Монтаж электрических цепей. Схема квартирной электропроводки.	1	Конструктор «Агуино»		
	4. Бытовые электроприборы	1			
	5. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах.	1	Конструктор «Агуино»		
	6. Влияние электрических и электронных приборов на здоровье человека.	1			
	7. Пути экономии электрической энергии	1			
5	Современное производство и профессиональное самоопределение.	4			
	1. Сферы и отрасли современного производства. Приоритетные направления развития современного производства.	1			
	2. Роль профессии в жизни человека. Профессиональные качества личности.	1			
	3. Самодиагностика профессиональной пригодности.	1			
	4. Источники получения информации о профессиональном образовании.	1			
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	6	Коворкинг «Точки роста».		
	1. Кейс «Кем быть?» Введение в проблему.	1	Коворкинг «Точки роста».		
	2. Кейс «Кем быть?» Групповое обсуждение проблемы, поиск путей решения.	1	Коворкинг «Точки роста».		
	3. Кейс «Кем быть?» Сбор и обработка информации, необходимой для решения проблемы.	1	Коворкинг «Точки роста».		
	4. Кейс «Кем быть?» Практические действия, необходимые для решения проблемы.	1	Коворкинг «Точки роста».		
	5. Кейс «Кем быть?» Подготовка к публичной презентации и защите выбора.	1	Коворкинг «Точки роста».		

	6. Кейс «Кем быть?» Защита выбора.	1	Коворкинг «Точки роста».		
7	Сельскохозяйственные технологии (Растениеводство).	4			
	1. Охрана труда.	1			
	2. Особенности весенней обработки почвы.	1			
	3. Севооборот	1			
	4. Необходимое оборудование и инструменты.	1			
	Итого	34			

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: ОБЖ, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Это можно проследить по следующим темам:

ОБЖ - уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Стругание и пиление древесины.
- Сверление отверстий.
- Токарная обработка древесины и металла
- Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки.

БИОЛОГИЯ:

- Древесина - природный конструкционный материал. Древесные материалы, пиломатериалы.

ГЕОГРАФИЯ:

- Древесина - природный конструкционный материал. Древесные материалы, пиломатериалы.

ИСТОРИЯ:

- Интерьер дома.
- Основы бизнеса и предпринимательства

ФИЗИКА:

- Тонколистовой металл и проволока.
- Понятие о механизме и машинах.
- Элементарная база электротехники.
- изобразительное искусство:
- Творческий проект

МАТЕМАТИКА:

- Понятие о механизме и машинах

ЧЕРЧЕНИЕ:

- Понятие об изделии и детали. Графическая документация.
- Графическое изображение деталей.
- Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности классов используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок - исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов. В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.