

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор:
_____ Чеснокова И.М.
Приказ №79 от 31.08.2023г.

***Рабочая программа
по основам безопасности
жизнедеятельности
7-9 класс***

учителя Осиповой Миланы Леонидовны

пгт Нижнеивкино
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов разработана на основе:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ для 5-9 классов;
- Авторская программа А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, – М.: Просвещение, 2011.
- Образовательной программы КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 6,7,8,9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010.

На основании учебного плана образовательной организации преподавание ведется из расчета 1 час в неделю, всего 34 часов в учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Реализация настоящей программы в основной общеобразовательной школе направлена на достижение следующих целей:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

– умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

– знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность ознакомиться со всеми опасностями поджидающими человека на каждом шагу и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 136 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6,7,8,9 классах из расчёта-1 час в неделю.

| Класс | 7 | 8 | 9 |
|--|-----|----|----|
| Часов в год | 34 | 34 | 34 |
| Часов в неделю | 1 | 1 | 1 |
| Часов по базисному учебному плану в образовательном учреждении | 102 | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

7 КЛАСС

МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (24 ч.)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 ч.)

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч.)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч.)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч.)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч.)

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч.)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)

РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни (3 ч.)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(3 ч.)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.) Реализуется с

использованием материально-технической базы Центра «Точка роста»

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Тема

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

8 КЛАСС

МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч.)

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

РАЗДЕЛ II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч.)

Тема 6 ч. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9 ч.)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на

взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия Обеспечение радиационной безопасности населения Обеспечение химической защиты населения Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)

РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни (8 ч.)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

РАЗДЕЛ IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.)

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Реализуется с использованием материально-технической базы Центра «Точка роста» Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

9 КЛАСС

МОДУЛЬ I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23)

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (7 ч.)

Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные

мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 ч.)

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 ч.).

Тема 7. Основы здорового образа жизни Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 10. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций;

Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;

Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

7 КЛАСС

| № | № в теме | Название раздела, темы урока | дата | |
|---|----------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| РАЗДЕЛ 1. «Основы комплексной безопасности» (16 часа) | | | | |
| ТЕМА №1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа) | | | | |
| 1 | 1.1 | Различные природные явления | | |
| 2 | 1.2 | Общая характеристика природных явлений. | | |
| 3 | 1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | |
| ТЕМА №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (4 часа) | | | | |
| 4 | 2.1 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | | |
| 5 | 2.2 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | | |
| 6 | 2.3 | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. | | |
| 7 | 2.4 | Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и лавинах. | | |
| 8 | 3.1 | Ураганы, бури и смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. | | |
| ТЕМА №4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(3 часов) | | | | |
| 9 | 4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | | |
| 10 | 4.2 | Сели и их характеристика. | | |
| 11 | 4.3 | Цунами и их характеристика. | | |
| 12 | 4.4 | Снежные лавины. | | |
| ТЕМА № 5.Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (3 часа) | | | | |
| 13 | 5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | | |
| 14 | 5.2 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. | | |
| 15 | 5.3 | Обобщение темы «ЧС природного характера» | | |
| ТЕМА №6. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (3 часа) | | | | |
| 16 | 6.1 | Защита населения от последствий землетрясений | | |
| 17 | 6.2 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | | |
| 18 | 6.3 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | | |
| ТЕМА №7. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 час) | | | | |
| 19 | 7.1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | | |
| ТЕМА №8. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (3 часа) | | | | |
| 20 | 8.1 | Защита населения от последствий наводнений | | |
| 21 | 8.2 | Защита населения от последствий селевых потоков | | |
| 22 | 8.3 | Защита населения от цунами | | |
| ТЕМА №9. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения (1 час) | | | | |
| 23 | 9.1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров | | |
| Раздел №2 Основы здорового образа жизни (3 ч) | | | | |
| ТЕМА №10 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (6 часов) | | | | |
| 24 | 10.1 | Психологическая уравновешенность | | |
| 25 | 10.2 | Стресс и его влияние на человека | | |
| 26 | 10.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | |
| 27 | 10.4 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми | | |
| 28 | 10.5 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками | | |
| 29 | 10.6 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних | | |
| ТЕМА № 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 часов) | | | | |
| 30 | 11.1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | | |
| 31 | 11.2 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | | |
| 32 | 11.3 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | | |
| 33 | 11.4 | Общие правила транспортировки пострадавших. | | |
| 34 | 11.5 | Итоговая контрольная работа | | |

8 КЛАСС

| № | № в теме | Название раздела, темы урока | дата | |
|---|----------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема №1. Пожарная безопасность (4 часа) | | | | |
| 1 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | |
| 2 | 2 | Профилактика пожаров и организация защиты населения | | |
| 3 | 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | | |
| 4 | 4 | Обеспечение личной безопасности при пожаре | | |
| Тема №2. Безопасность на дорогах (4 часа) | | | | |
| 5 | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | | |
| 6 | 2 | Организация дорожного движения | | |
| 7 | 3 | Обязанности пешеходов и пассажиров | | |
| 8 | 4 | Велосипедист – водитель транспортного средства. Качества безопасного водителя. | | |
| Тема №3. Безопасность на водоемах (2 часа) | | | | |
| 9 | 1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | |
| 10 | 2 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | |
| Тема №4. Экология и безопасность (2 часа) | | | | |
| 11 | 1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | | |
| 12 | 2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | |
| Тема №5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (10 часов) | | | | |
| 13 | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | |
| 14 | 2 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия | | |
| 15 | 3 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | |
| 16 | 4 | Аварии на химически опасных объектах и их последствия | | |
| 17 | 5 | Обеспечение химической защиты населения | | |
| 18 | 6 | Обеспечение химической защиты населения | | |
| 19 | 7 | Пожары и взрывы на объектах экономики и их последствия | | |
| 20 | 8 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах | | |
| 21 | 9 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | |
| 22 | 10 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | | |
| Тема №6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | | | | |
| 23 | 1 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | | |
| 24 | 2 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | | |
| Раздел 2. Основы здорового образа жизни Тема №7. Здоровый образ жизни и его составляющие (6 часов) | | | | |
| 25 | 1 | Общие понятия о здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его сущность | | |
| 26 | 2 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | | |
| 27 | 3 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | | |
| 28 | 4 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | |
| 29 | 5 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | | |
| 30 | 6 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | | | | |
| Тема №8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | | | | |
| 31 | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | | |
| 32 | 2 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами | | |
| 33 | 3 | Первая медицинская помощь при травмах | | |
| 34 | 4 | Первая медицинская помощь при утоплении | | |

9 КЛАСС

| № | № в теме | Название раздела, темы урока | дата | |
|---|----------|--|------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа). | | | | |
| Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 ч.) | | | | |
| 1 | 1 | Россия в мировом сообществе. | | |
| 2 | 2 | Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам России | | |
| 3 | 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | |
| 4 | 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | | |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (3 ч.) | | | | |
| 5 | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | | |
| 6 | 2 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | | |
| 7 | 3 | Ч.С. техногенного характера их причина и последствия. | | |
| Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3 ч.) | | | | |
| 8 | 1 | Военные угрозы национальной безопасности России. | | |
| 9 | 2 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | | |
| 10 | 3 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | | |
| Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч) | | | | |
| 11 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | | |
| 12 | 2 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | | |
| Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч) | | | | |
| 13 | 1 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | | |
| 14 | 2 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | | |
| 15 | 3 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | | |
| Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч) | | | | |
| 16 | 1 | Оповещение населения о ЧС | | |
| 17 | 2 | Эвакуация населения. | | |
| 18 | 3 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | |
| 19 | 4 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | | |
| 20 | 5 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | | |
| Тема 7. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (4 ч) | | | | |
| 21 | 1 | Система борьбы с терроризмом. | | |
| 22 | 2 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | |
| 23 | 3 | Государственная политика противодействия наркотизму. | | |
| 24 | 4 | Профилактика наркомании. | | |
| Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | | | |
| Тема 8. Основы здорового образа жизни (3 ч) | | | | |
| 25 | 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | | |
| 26 | 2 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | | |
| 27 | 3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | | |
| Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) | | | | |
| 28 | 1 | Ранние половые связи и их последствия. | | |
| 29 | 2 | Инфекции, передаваемые половым путем. | | |
| 30 | 3 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | | |
| Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (4 ч) | | | | |
| 31 | 1 | Брак и семья. | | |
| 32 | 2 | Семья и здоровый образ жизни человека. Первая доврачебная помощь при ДТП | | |
| 33 | 3 | Основы семейного права в Российской Федерации. Первая доврачебная помощь при ДТП | | |
| 34 | 4 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | | |

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках рабочей программы в календарно - тематическом планировании проводятся: входная диагностика, полугодовая и итоговая работы в ходе урока в виде тестов на 15-20 минут.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 50% правильных ответов.

«3» - от 50% до 65% правильных ответов.

«4» - от 65% до 80% правильных ответов.

«5» - от 80% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Отметку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Отметку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса ОБЖ

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Периодические издания
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. • Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
 - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
 - Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
 - Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
3. Технические средства обучения
- Компьютер
 - Мультимедиапроектор
 - Экран настенный
4. Средства программного обучения и контроля знаний
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
 - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
 - Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
 - Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
5. Макеты, муляжи, модели
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов
6. Средства индивидуальной защиты
- Средства защиты дыхания
 - Ватно-марлевые повязки
 - Противопылевые тканевые маски
 - Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
 - Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
 - Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
 - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
 - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
 - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
 - Шина фанерная длиной 1 м
 - Жгут кровоостанавливающий эластичный