

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

СОГЛАСОВАНО:

Учредитель
«01» *декабря* 2020 г.
Министр образования Кировской области
О.Н. Рысева



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
КОГ ОБУЗ СШ пгт Нижнеивкино
Куменского района
И.М. Чеснокова
Приказ от 07.09.2020 №81\2



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета
Протокол № 11 от 31.08.2020
Председатель *Л.В. Гют* Л.В. Гют

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района» на 2020 - 2025 годы



Нижнеивкино

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	4
3	Концепция развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	7
3.3.	Цели и задачи развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	8
3.4	Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.	9
3.5	Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.	11
3.6	Концептуальная модель школы к 2025 году	12
3.7	Целевые показатели развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	15
4.2	SWOT – анализ потенциала развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	23
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
5.1	Проект «Современная школа»	26
5.2	Проект «Успех каждого ребенка»	29
5.3	Проект «Цифровая образовательная среда»	32
5.4	Проект «Современные родители»	33
5.5	Проект «Учитель будущего»	34
5.6	Проект «Социальная активность»	36
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	37
7.	Финансовый план реализации Программы развития	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Необходимостью достижения целевых показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025

года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

2. Изменением социокультурной ситуации развития личности школьников, в ходе которой происходит совершенствование и закрепление приобретенных личностных качеств, осваивается социокультурный опыт и в итоге обеспечивается самореализация личности.

Новизна предлагаемой программы заключается в создании открытого мотивирующего образовательного пространства через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. ПАСПОРТ программы развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены постановлением Правительства Кировской области от 30 декабря 2019 г. N 754-П).
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для возможности получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного

	<p>образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Направления программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современные родители»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность»
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг.</p> <p>1 этап- Организационный (январь -август 2020г) - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап- Основной (сентябрь 2020 – август 2025) - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап- Заключительный (сентябрь-декабрь 2025) - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); - Обеспечение позитивной динамики развития Школы; - Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Чеснокова Ирина Михайловна, директор, 8(83343)2-32-44</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт ОУ в Интернете	n-ivkino@mail.ru

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОГОБУ СШ ПГТ НИЖНЕИВКИНО КУМЕНСКОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; - возможности дистанционного образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования.

Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

3.3. Цели и задачи развития КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района.

Целями развития КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для возможности получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников. готовность к использованию информационных ресурсов;
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

3.5. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- способность к диссеминации педагогического опыта, готовность к наставничеству;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

3.6. Концептуальная модель школы к 2025 году

Стратегическим направлением развития школы КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С появлением в школе центра «Точка роста» акцент будет сделан на информационно-технологический профиль, что сейчас востребовано на рынке профессий.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями поселка, с ВПО, СПО, ИРО и другими учреждениями, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

При реализации Программы развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, блога, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в ученическом самоуправлении, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании основного и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах, новаторстве;

- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

3.7. Целевые показатели развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года (базовое значение на 01.09.2020г)

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение %	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
Современная школа								
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	32	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	10	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	68	70	75	78	80	82
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	29	37	40	43	47	50
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	Основной	0	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение %	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
	соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %							
«Цифровая образовательная среда»								
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	26	32	45	56	80	100
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	2	8	34	50	70
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	16	32	46	70	95
4	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	40	50	60	70	90
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	35	48	50	60	80	100
«Учитель будущего»								

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение %	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	11	22	33	44	48	50
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, %	Основной	5	10	15	20	25	30
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	78	80	80	83	85
«Социальная активность»								
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	19	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	9	12	15	18	21	24
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	8	16	20	25	30	45

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОГОБУ СШ ПГТ НИЖНЕИВКИНО КУМЕНСКОГО РАЙОНА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района на период 2015-2019 г.г

Программа развития школы «Развитие школьной системы образования: синтез традиций и инновации» на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В результате реализации Программы развития сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития

школы и её конкурентоспособности в социуме. КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района — это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно—эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В реализации образовательных программ задействовано 26 учителей, из них 2 совместителя, 2 административных работника. Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории, составляет 83%.

Характеристика кадрового обеспечения КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района.

№	Кадровое обеспечение	количество	Образование %	Уровень квалификации %	Укомплектованность %
1	Учитель	24	Высшее – 79% Высшее непедагогическое – 3,8% Среднее профессиональное - 15,3%	Высшая – 25% Первая – 27% СЗД – 35% Вновь прибывшие, стаж работы менее 3 лет – без категории – 7%	100%
2	Педагог - психолог	1	Высшее – 100%	Первая – 100%	100%

3	Педагог-библиотекарь	1	Высшее - 100%	СЗД – 100%	100%
4	Социальный педагог	1	Высшее – 100%	Высшая -100%	100%
5	Педагог дополнительного образования	1	Высшее – 100%	Первая – 100%	100%
6	Медицинский персонал (работа по договору с Куменской ЦРБ)	1	Среднее профессиональное		100%
7	Руководящий состав	2	Высшее – 100%	СЗД – 100%	100%

Педагогические работники КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района награждены почетными грамотами и имеют почетные звания:

№	Наименование награды	Количество
1	Почетная грамота министерства образования РФ	5
2	Грамота Департамента образования Кировской области	9
3	Благодарственное письмо министерства образования Кировской области	4
4	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
5	Нагрудный знак Кировской области «Педагогическая слава»	4
6	Нагрудный знак «Заслуженный работник общего образования Кировской области»	1
7	Звание «Лучший по профессии» муниципального уровня	3
8	Звание магистр педагогики и психологии образования	1
9	Звание бакалавр психолого-педагогического образования	1
10	Победитель конкурсного отбора лучших педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений в номинации «Лучший учитель» и получили грант губернатора Кировской области	2

Наблюдаются стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 62% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы на муниципальном, региональном уровнях. Активно работали в заседаниях РПО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных мероприятий. 2 педагога возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников на муниципальном уровне. В 2016, 2017, 2018 учебном году педагоги школы становились победителями и призерами муниципального, призерами регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года». Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

Школа сотрудничает с Вятским государственным университетом, Кировским государственным медицинским университетом, МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова, АНО «Институт проектирования инновационных моделей образования», ИРО Кировской области в реализации ряда перспективных направлений совместной инновационной деятельности. Школа является экспериментальной площадкой ВВРНОЦ РАО по теме «Моделирование образовательного процесса на основе познавательных особенностей школьников цифрового поколения» (Приказ МОКО №5-244 от 20.03.2019)

Школа в 2017-2018 учебном году становится призером в областном проекте «Шкив: школа креативно-инициативного волонтера», принимает участие в социальном проекте «Робототехнический десант», в 2018-2019 учебном году активно участвует в районном Слете волонтеров «Территория разных-территория равных», в 2019-2020 учебном году становится призером в межрайонной военно-исторической игре «Дорогами войны».

Остается стабильно высокое число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. Так, например, в 2018-2019 учебном году 54% учеников школы участвовали более чем в 70 предметных конкурсах, олимпиадах, при этом 38% учащихся становились победителями и призерами данных конкурсов и олимпиад.

Количество школьников, участвующих в конкурсном движении:

Кол-во детей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1 чел. учитывается 1 раз)						Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, марафонах, фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня, (без участников Всероссийской олимпиады школьников)	
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап			
	Участвовало (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участвовало (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участвовало (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участвовало (чел.)	Победители, призеры (чел.)
	127	54	28	8	1	0	178	38

По итогам последних 3-х лет количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад увеличилось на 7,3%, однако уменьшилось количество победителей и призёров муниципального этапа. Также следует отметить высокую активность участия школьников в дистанционных олимпиадах, марафонах, фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня.

На протяжении нескольких лет спортивные команды школы являются победителями в районных соревнованиях по лыжным гонкам, баскетболу, волейболу, а в 2019-2020 учебном году призером в Первенстве Кировской

области по волейболу среди юношей и победителем в межрайонном турнире по Тхеквондо.

С целью развития интеллектуальных, творческих способностей школьников повышения мотивации к изучению учебных предметов, привлечения учащихся к поисковой и исследовательской деятельности КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района является инициатором ежегодно проводимой региональной исторической конференции «Нижнеивкинские Модестовские чтения», совместно с Вятской епархией, ЦПКРО г. Кирова и ВятГУ. Стала традиционной школьная научно-практическая конференция «Наш дом Земля». Ежегодно школа оказывает содействие и помощь в организации проведения районного фестиваля инвалидного спорта «Надежда».

Статистика показателей за 2017-2019 годы:

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР 4-е классы:

Предмет	Русский язык			математика			Окружающий мир		
	Количество участников тестирования	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников тестирования	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников тестирования	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся
2016/2017	31	77	100	30	76	100	31	70	100
2017/2018	32	46,9	96,9	27	66,7	100	25	96	100
2018/2019	42	45	90,5	41	73,8	97,6	42	69	100

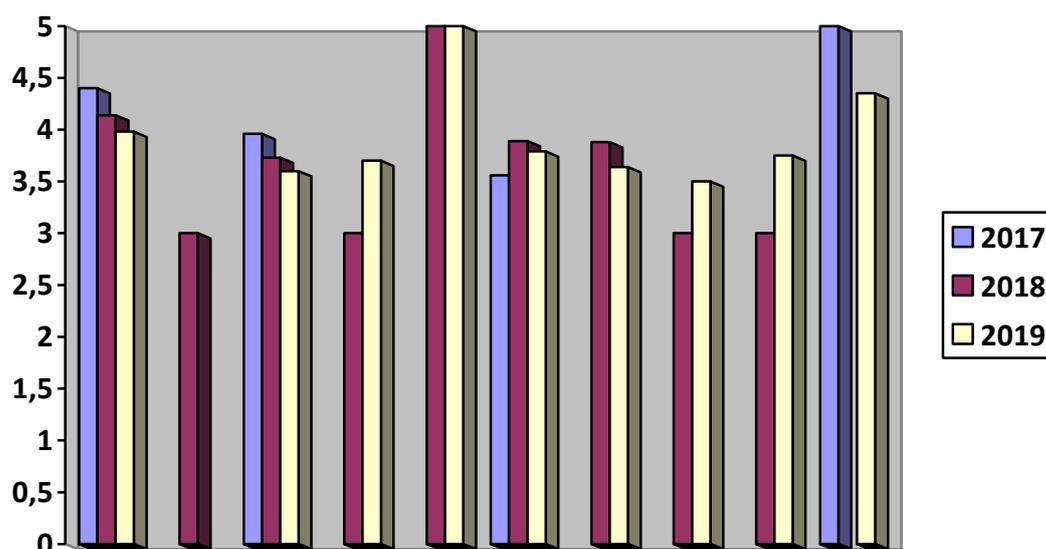
Итоги ВПР 5-7 классы:

Предмет	Русский язык			математика			биология			История		
	Количество участников	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся
5 класс												
2017/2018	29	75,9	100	-	-	-	29	6,5	100	27	58,6	93
2018/2019	30	66,7	96,7	27	45,5	81,8	31	93,4	100	31	27,3	94
6 класс												
2017/2018	28	77,2	90,9	30	43,3	83,3	24	62,5	100	-	-	-
2018/2019	22	42,3	92,8	28	25	82,1	27	20,7	93,1	28	37,5	100
7 класс												
2018/2019	33	27,3	81,8	-	-	-	32	31,3	90,6	-	-	-

Предмет	География			Обществознание		
	Показатель/ учебный год	Количество участников	Процент на "4" и "5"	Процент справившихся	Количество участников	Процент на "4" и "5"
6 класс						
2017/2018	-	-	-	-	-	-
2018/2019	28	75	100	29	72,4	100
7 класс						
2018/2019	-	-	-	-	-	-

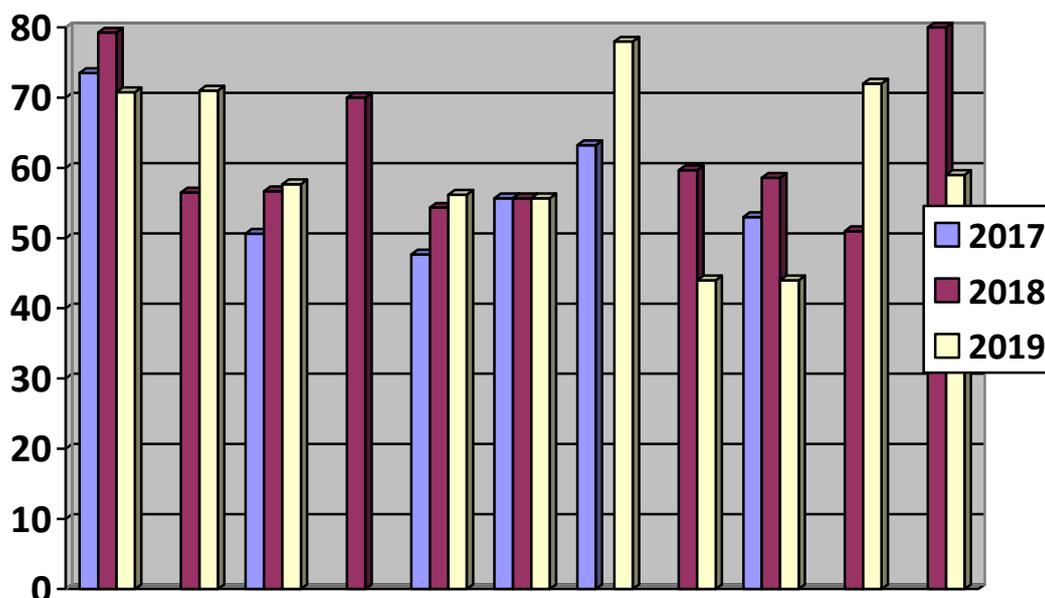
Анализ выполнения ВПР показал, что средний % выполнения находится в зоне допустимого и выше. Однако проведенные ВПР показали также тенденцию к уменьшению УО и КЗ обучающихся с 4 по 7 класс, а также невысокий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и годовых отметках обучающихся.

Динамика результативности ГИА 9 класс. Средняя оценка по школе за последние три года по русскому языку, английскому языку, математике, ИКТ, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.



Ежегодно почти 65% обучающихся ориентированы на получение среднего общего образования, из них 90 % обучающихся продолжают обучение в КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района.

Динамика результативности ЕГЭ 11 класс. Средняя оценка по школе за последние три года по русскому языку, английскому языку, математике (профиль), ИКТ, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, литературе.



Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью этих знаний в дальнейшем получении образования. В течение последних 3 лет все выпускники нашей школы продолжают обучение в различных учебных заведениях, кроме тех, кто уходит служить в армию.

Год выпуска	Получили аттестат 11кл / 9кл	Поступили				
		ВУЗ	СПО 11кл / 9кл	На работу	В армию	в 10 класс
2016-2017	16/30	11	5/15	1	0	14
2017-2018	15/21	12	2/14	1	0	7
2018-2019	14/48	9	5/26	0	0	22

Результаты проведенной в 2019 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере образования Кировской области определили рейтинг КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района среди 515 образовательных организаций Кировской области.

Наименование организации	Общее количество баллов	Место в рейтинге
КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	89,41	48

Значения по каждому показателю, характеризующему общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, следующие:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»

1.1. Показатель «Соответствие информации о деятельности организации социального обслуживания, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами»

1.2. Показатель «Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг»

1.3 Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социального обслуживания, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

Наименование организации	Показатель 1.1	Показатель 1.2.	Показатель 1.3	ИТОГ
КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	25,05	30	40	95,05

2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

2.1. Показатель «Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг»

2.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг»

Наименование организации	Показатель 2.1	Показатель 2.3.	ИТОГ
КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	50	50	100

3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.1. Показатель «Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов»

3.2. Показатель «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими»

3.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов»

Наименование организации	Показатель 3.1	Показатель 3.2.	Показатель 3.3.	ИТОГ
КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	6	16	30	52

4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организаций социального обслуживания»

4.1. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию»

4.2. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию»

4.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия»

Наименование организации	Показатель 4.1	Показатель 4.2.	Показатель 4.3.	ИТОГ
КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	40	40	20	100

5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

5.1. Показатель «Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)»

5.2. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг»

5.3. Показатель «Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации»

Наименование организации	Показатель 5.1	Показатель 5.2.	Показатель 5.3.	ИТОГ
КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района	20	30	50	100

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию атмосферы доверия, понимания и коллективного творчества.

Основные недостатки воспитательной работы:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- необходимо вывести на новый уровень психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов (следует минимизировать контролируемую функцию взрослых).

4.2. SWOT – анализ потенциала развития КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП. - Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах - Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования - Наличие инициативного педагогического коллектива; - широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. - Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП - Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, что снижает уровень мотивации учащихся слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); - ограниченность материально технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее осуществление дистанционного образования); - необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ; - слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса. -Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП - Расширение возможности реализации программ с применением дистанционных технологий. - Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. - Растущая потребность родителей в создании консультационно просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. -Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. -Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в

<p>самообразования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов наставников, готовых работать с молодыми специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Снижился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. 	<p>удовлетворении своих образовательных запросов в формате дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. - Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. - Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота
---	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни».

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; 	5	5	1

	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КОГОБУ СШ ПГТ НИЖНЕИВКИНО КУМЕНСКОГО РАЙОНА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
5.1. Проект «Современная школа»				
Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.				
Ожидаемые конечные результаты:				
- Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.				
- Положительная динамика качества образования.				
- Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Информатика» в центре «ТОЧКА РОСТА».				
- Обновление МТБ школы.				

- 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.
- Создана универсальная безбарьерная среда.
- До 30% школьников обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля «ТОЧКА РОСТА».
- Освоена методология наставничества.
- Апробирована целевая модель функционирования психологической службы.
- До 30-60% обучающихся привлечены в процедуре НОКО.
- До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме.
- Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%.
- Усовершенствована ШСОКО.

Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в школе	Подготовка локальной нормативной базы по введению реализации образовательных программ	2020-2025	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов	2020 - 2025	Разработка программ

		современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2020 - 2025	Оснащение кабинетов естественно-научного профиля в соответствии ФГОС
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 - 2025	Увеличение доли обучающихся
	Численность	Популяризация	2020 -	Увеличение

	обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2025	обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025	До 80%

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования

детей

Ожидаемые результаты:

- До 30% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория»;
- До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее», «Эколята»;
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности;
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП;
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством;
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы;
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня;
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой;
- Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников;
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- До 100% учащихся участники общественно-полезной и волонтерской деятельности;
- До 80% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда.

Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2020-2025	До 80%
Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", проекте «Эколята» и др.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", и др. Реализация в школе целевой модели функционирования	2020-2025	До 50%

направленных на раннюю профориентацию		психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.		
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального	2020-2025	Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план

		учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".		
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2020-2025	До 80%

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками;
- До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками;
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы;
- Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и	2020-2025	Создание портала
--	--	---	-----------	------------------

	консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2025	До 80%

5.4 Проект «Современные родители»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность;
- 100% родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь;
- 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	- Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в	2020 - 2025	Создание портала
--	--	---	-------------	------------------

детей	школой - Количество привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям - Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2025	До 80%

5.5. Проект «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
- До 50% педагогов - участники программ обмена опытом и лучшими практиками;
- До 40% педагогов - участники конкурсов, занявших призовые места;
- До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР;
- До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной

<p>квалификации; - 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.</p>				
<p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p>	<p>2020-2025</p>	<p>До 70%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные</p>	<p>2020-2025</p>	<p>До 70%</p>

		формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020-2025	До 20%
<p>5.6. Проект «Социальная активность»</p> <p>Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию РДШ</p>				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсах по лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020-2025	До 5
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского	2020-2025	До 60%

		движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества.		
--	--	---	--	--

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района и заседаниях совета родителей в марте, публикуются на сайте КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития:

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов

	- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое

	<p>исследование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, и т.д) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.