

**Аннотации рабочих программ начального общего образования КОГОБУ СШ пгт
Нижнеивкино Куменского района**

1	Учебный предмет, класс.	Математика 1-4 класс		
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	Обязательное изучение математики на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 540 ч, в том числе: В 1 классе 132 ч (4 урока в неделю) Во 2 классе 136 ч (4 часа в неделю) В 3 классе 136 ч (4 часа в неделю) В 4 классе 136 ч (4 часа в неделю)		
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведётся на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района		
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.;Просвещение, 2011. 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч.год.		
5	УМК.	Учебники Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России)	Учебные пособия Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2020.	Методические пособия Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – м.: ВАКО, 2015., - 464 с. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – м.: ВАКО, 2015., - 464 с Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – м.: ВАКО, 2015., - 464 с Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – м.: ВАКО, 2015., - 464 с
		Учебники Моро М.И.	Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы:

		<p>Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России)</p> <p>Учебники Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России)</p> <p>Учебники Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России)</p>	<p>2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2020.</p> <p>Проверочные работы по математике. 3 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2020.</p> <p>Проверочные работы по математике. 4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2020.</p>	<p>пособие для учителей общеобразоват. организации. С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – с.80.</p>
6	Цели и задачи.	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; 		

		<ul style="list-style-type: none"> — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
7	Планируемые результаты	<p>Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения математики.</p> <p>Личностные материалы У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и

находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели

его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительно-сти, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, из-влекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

		- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании».

1	Учебный предмет, класс.	Литературное чтение 1-4 класс		
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	Обязательное изучение математики на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 506 ч, в том числе: В 1 классе 132 ч (4 урока в неделю) Во 2 классе 136 ч (4 часа в неделю) В 3 классе 136 ч (4 часа в неделю) В 4 классе 102 ч (3 часа в неделю)		
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведётся на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Кумёнского района		
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.;Просвещение, 2011. 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч.год.		
5	УМК.	Учебники 1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.. – М.: Просвящение, 2012. – 127 с. 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвящение, 2012. – 127 с. 1.Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г.	Учебные пособия Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс. Сост. С.В. Кутявина. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс. Сост. С.В. Кутявина. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с. Контрольно-измерительные материалы. Литературное	Методические пособия Жиренко О.Е. Обухова.Е.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. М.: ВАКО, 2015. Жиренко О.Е. Обухова.Е.А. Поурочные разработки. Литературное чтение. М.: ВАКО, 2015 Жиренко О.Е. Обухова.Е.А. Поурочные разработки. Литературное чтение. М.:

		<p>Горецкий, Л. А. Виноградская) М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p> <p>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p>	<p>чтение. 4 класс. Сост. С.В. Кутявина. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с.</p> <p>Зачетные работы по литературному чтению: 2 класс. В 2ч.: часть 1: к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2ч.» ФГОС Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е.А. Останина. – 6-е издание., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2019</p> <p>Зачетные работы по литературному чтению: 2 класс. В 2ч.: часть 2: к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2ч.» ФГОС Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е.А. Останина. – 6-е издание., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2019</p>	<p>ВАКО, 2015</p>
		<p>1.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p> <p>2.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p>	<p>Зачетные работы по литературному чтению: 2 класс. В 2ч.: часть 2: к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2ч.» ФГОС Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е.А. Останина. – 6-е издание., перераб. и доп. – М: Издательство «Экзамен», 2019</p>	
		<p>1.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская) М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p> <p>2.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p>		
		<p>1.Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А.</p>		

		<p>Виноградская) М. : Просвящение, 2011. – 127 с. 2. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). М. : Просвящение, 2011. – 127 с.</p>		
6	Цели и задачи.	<p>Курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвёртого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; • совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; • воспитание эстетического отношения к искусству слова, • формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; • обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Программа нацелена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; <input type="checkbox"/> формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; <input type="checkbox"/> развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; <input type="checkbox"/> формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; <input type="checkbox"/> обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об 		

		<p>окружающемся мире и природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; <input type="checkbox"/> обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; <input type="checkbox"/> расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; <input type="checkbox"/> обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; <input type="checkbox"/> работать с различными типами текстов; <input type="checkbox"/> создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». <p>Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.</p> <p>Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое); -начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса; -умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам т.д.); знание элементов книги; -навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.
7	Планируемые результаты	<p>Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; • собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); • составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; • принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов». <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать национальные традиции своего народа, сохранять их; • рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о

- памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
 - создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные
Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения,

использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (диалога);

- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Литература. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в

		<p>произведе-нии, давать ему нравственно- эстетическую оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими пред-ставлениями и представлениями о добре и зле; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повество-вание — создание текста по ана-логии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описа-ние — характеристика героя); • работать с детской периодикой. <p>Творческая деятельность</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать содержание произведения подробно, выбо-рочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последователь-ность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; • составлять рассказы об особенностях национальных празд-ников и традиций на осно-ве прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); • подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, ос-мыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Рус-ские национальные праздники», «Рус-ские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чте-цов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конферен-циях; • писать отзыв на прочитанную книгу. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами про-изведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.). <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ раз-личных текстов, исполь-зуя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура тек-ста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять позиции героев и позицию автора художе-ственного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по ана-логии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.
8	Периодичност ь, формы текущего контроля и промежуточн ой аттестации.	Согласно «Положению об оцениванию».

1	Учебный предмет, класс.	Изобразительное искусство 1-4 класс		
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	Обязательное изучение математики на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 135 ч, в том числе: В 1 классе 33 часа (1 час в неделю) Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю) В 3 классе 34 часа (1 час в неделю) В 4 классе 34 (1 час в неделю)		
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведётся на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Кумёнского района		
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.;Просвещение, 2011. 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч.год.		
5	УМК.	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждение / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е. изд. – М.: Просвящение, 2012. – 111 с. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждение / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е. изд. – М.:	Учебное пособие	Методическое пособие Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 класс [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвящение, 2012. – 240 с.

		<p>Просвящение, 2012. – 111 с.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждение / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвящение, 2012. – 111 с.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждение / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвящение, 2012. – 111 с.</p>		
6	Цели и задачи.	<p>Цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p>		
7	Планируемые результаты	<p>В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.</p> <p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; <input type="checkbox"/> понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; <input type="checkbox"/> сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; <input type="checkbox"/> сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- 		

	<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; <input type="checkbox"/> умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; <input type="checkbox"/> умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <input type="checkbox"/> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <input type="checkbox"/> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <input type="checkbox"/> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <input type="checkbox"/> овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; <input type="checkbox"/> использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; <input type="checkbox"/> умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <input type="checkbox"/> умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; <input type="checkbox"/> осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <p>Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
--	--

- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный

		<p>художественный образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; <input type="checkbox"/> овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; <input type="checkbox"/> умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; <input type="checkbox"/> умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; <input type="checkbox"/> изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; <input type="checkbox"/> способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; <input type="checkbox"/> умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании».

1	Учебный предмет, класс.	Технология 1-4 класс		
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	Обязательное изучение математики на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 135 ч, в том числе: В 1 классе 33 часа (1 час в неделю) Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю) В 3 классе 34 часа (1 час в неделю) В 4 классе 34 часа (1 час в неделю)		
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведётся на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Кумёнского района		
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.;Просвещение, 2011. 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч.год.		
5	УМК.	Учебник	Учебное пособие	Методическое пособие

		<p>Технология. 1 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителем Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг., РОС.Акад.наук, РОС. Акад.образование, изд.- Просвещение, -М.: , 2011.</p> <p>Технология. 2 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителем Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг., РОС.Акад.наук, РОС. Акад.образование, изд.- Просвещение, -М.: , 2011.</p> <p>Технология. 3 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителем Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг., РОС.Акад.наук, РОС. Акад.образование, изд.- Просвещение, -М.: , 2011.</p> <p>Технология. 4 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителем Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг., РОС.Акад.наук, РОС. Акад.образование, изд.- Просвещение, -М.: , 2011.</p>	<p>Технология. 1 класс.: Тетрадь Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Технология. 2 класс.: Тетрадь Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Технология. 3 класс.: Тетрадь Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Технология. 4 класс.: Тетрадь Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, М.: Просвещение, 2013 г.</p>	
6	Цели и задачи.	<p>Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение личного опыта как основы познания. • освоение продуктивной проектной деятельности. • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. 		
7	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <p>1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		

- 2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:
 развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

		<p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. 2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. 3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности. 4.Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании».

1	Учебный предмет, класс.	Родной русский язык 1-2 класс
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	Обязательное изучение математики на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 67 ч, в том числе: В 1 классе 33 часа Во 2 классе 34 часа
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведётся на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Кумёнского района
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.;Просвещение, 2011. 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч.год.
5	УМК.	
6	Цели и задачи.	В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей и задач: <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; • совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; • совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; • приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
7	Планируемые результаты	Личностные УУД: У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных,

так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
осознание роли речи в общении людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться словарями, справочниками;
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные УУД:

Обучающиеся будут знать:

многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;

		<p>особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p>
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании».

1	Учебный предмет, класс.	Русский язык, 1-4 классы
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	<p>На изучение курса «Русский язык» предусматривается ресурс учебного времени в объеме 540 часов, в том числе:</p> <p>1 класс – 132 ч (4 урока в неделю) 2 класс- 136 ч (4 урока в неделю) 3 класс- 136 ч (4 урока в неделю) 4 класс - 136 ч (4 урока в неделю)</p>
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведется на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино Куменского района
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	<p>1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011);</p> <p>2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3) Авторская программа В.П. Канакиной и др.- М.;Просвещение, 2011.</p>

		<p>4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.</p> <p>5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино;</p> <p>6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020 – 2021 уч. год.</p>			
5	УМК.	клас	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
		1	<p>1. Горецкий В. Г. Азбука. М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи. Рабочая тетрадь 1 класс. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013. — 64 с.</p>	<p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя М.: Просвещение, 2003. — 107 с.</p> <p>Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс К учебнику Горецкого В.Г. и др. "Азбука". — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2012. — 480 с.</p> <p>Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2012. — 301 с.</p>
		2	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Рабочая тетрадь 2 класс. Русский язык. Канакина В.П. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 64 с+64 с</p>	<p>О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)</p>
		3	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Рабочая тетрадь 3 класс. Русский язык.Канакина В.П. М.: Просвещение, 2012. — 81 с.+81</p>	<p>О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)</p>
		4	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М.:</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс. Русский язык. Канакина В.П.</p>	<p>О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)</p>

		Просвещение, 2014		
6	Цели и задачи.	<p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Задачи</p> <p>Развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p>формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</p> <p>формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</p> <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>		
7	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражд -данина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; 		

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и

преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

		<p>национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании»

1	Учебный предмет, класс.	Окружающий мир, 1-4 классы
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	На изучение курса «Окружающий мир» предусматривается ресурс учебного времени в объеме 270 часов, в том числе: 1 класс - 66ч (33 учебные недели) 2,3,4 класс - по 68ч (34 учебные недели)
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведется на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино Куменского района
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова и др.-

		<p>М.;Просвещение, 2011.</p> <p>4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.</p> <p>5) учебный план МКОУ СОШ пгт Нижнеивкино;</p> <p>6) годовой календарный график МКОУ СОШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021уч.год.</p>			
5	УМК.	клас	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
		1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» Плешаков А. А. «Зеленые страницы»	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М. «ВАКО», 2013 г. А.А.Плешаков и др. «Окружающий мир. Тесты» - М. «Просвещение», 2012г. КИМ – М. «ВАКО», 2015
		2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» Плешаков А. А. «Зеленые страницы»	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М. «ВАКО», 2013 г. А.А.Плешаков и др. «Окружающий мир. Тесты» - М. «Просвещение», 2012г. КИМ – М. «ВАКО», 2015
		3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» Плешаков А. А. «Зеленые страницы»	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М. «ВАКО», 2013 г. А.А.Плешаков и др. «Окружающий мир. Тесты» - М. «Просвещение», 2012г. КИМ – М. «ВАКО», 2015
		4	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 частях с	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях.	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий

		приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013	Плешаков А. А., Румянцев А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель» Плешаков А. А. «Зеленые страницы»	мир» - М. «ВАКО», 2013 г. А.А.Плешаков и др. «Окружающий мир. Тесты» - М. «Просвещение», 2012г. КИМ – М. «ВАКО», 2015
6	Цели и задачи.	<p>Цели:</p> <p>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. 		
7	Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»[*];</p> <p>— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира</p>		

через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию,

необходимую партнёру.

Предметные результаты

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

— объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных

		<p>природных сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об охране природы в своём крае; — различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; — приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; — соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; — читать историческую карту; — перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; — с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; — описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; — показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; — рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; — соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; — составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; — описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; — называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; — находить в домашнем архиве исторические свидетельства; — раскрывать связь современной России с её историей; — использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании»

1	Учебный предмет, класс.	Музыка, 1-4 классы
2	Место в учебном предмете/недельная	<p>На изучение курса «Музыка» предусматривается ресурс учебного времени в объеме 135 часов, в том числе:</p> <p>1 класс – 33 ч (33 учебные недели)</p> <p>2,3,4 класс - по 34 ч (34 учебные недели)</p>

	нагрузка.				
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведется на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино Куменского района			
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	<p>1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011);</p> <p>2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3) Авторская программа по музыке Е.Д. Критской и др.- М.; Просвещение, 2013.</p> <p>4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.</p> <p>5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино;</p> <p>6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 уч. год.</p>			
5	УМК.	клас с	Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
		1	<i>Музыка. Учебник для общеобразоват. учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.</i>	<i>Фонохрестоматия музыкального материала.</i>	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя
		2	<i>Музыка. Учебник для общеобразоват. учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.</i>	<i>Фонохрестоматия музыкального материала.</i>	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя
		3	<i>Музыка. Учебник для общеобразоват. учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.</i>	<i>Фонохрестоматия музыкального материала.</i>	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя
		4	<i>Музыка. Учебник для общеобразоват. учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.</i>	<i>Фонохрестоматия музыкального материала.</i>	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя

6	Цели и задачи.	<p>Цель - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников как наиболее полно отражающего интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров. 2. Воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности. 3. Развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего. 4. Накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.
7	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений музыкального искусства России; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; • Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и т.д.; • уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками. • Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и т.д.; • Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в

		<p>процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности. • Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности. • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей. • овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности. • Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации. • Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности. • умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.). <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии. • Формирование общего представления о музыкальной картине мира. • Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений. • Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. • Формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности. • Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям. • Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей. • Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
8	Периодичность, формы текущего контроля и	Согласно «Положению об оценивании»

	промежуточн ой аттестации.	
--	----------------------------------	--

1	Учебный предмет, класс.	Математика и конструирование, 1-4 классы
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	На изучение курса «Математика и конструирование» предусматривается ресурс учебного времени в объеме 135 часов, в том числе: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели) 2,3,4 класс - по 34 ч (34 учебные недели)
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведется на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино Куменского района
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Авторская программа по математике и конструированию (УМК «Школа России» автор С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина). 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 4) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 5) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино на 2020-2021 уч. год.
5	УМК.	Пособие для учащихся общеобразовательных организаций С.И.Волкова «Математика и конструирование» М. «Просвещение», 2014 г. С.И.Волкова Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» 1-4 классы, М. «Просвещение», 2007г.
6	Цели и задачи.	Цель курса Сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений. Задачи курса развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.
7	Планируемые результаты	Личностные результаты — Положительное отношение и интерес к изучению математики. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

		<p>действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной	Согласно «Положению об оценивании»

	аттестации.	
--	-------------	--

1	Учебный предмет, класс.	Смысловое чтение, 1-4 классы	
2	Место в учебном предмете/недельная нагрузка.	На изучение курса «Смысловое чтение» предусматривается ресурс учебного времени в объеме 135 часов, в том числе: 1 класс – 33 ч (33 учебные недели) 2,3,4 класс - по 34 ч (34 учебные недели)	
3	Базовый (профильный, углубленный) курс. Обоснование выбора.	Предмет ведется на базовом уровне в соответствии с лицензией КОГОБУ СШ пгт. Нижнеивкино Куменского района	
4	Документы, лежащие в основе рабочей программы.	1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011); 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. 3) Авторская программа М.В. Беденко «Обучение смысловому чтению» 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино; 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2020-2021 учебный год.	
5	УМК.	Учебные пособия М.В. Беденко «Смысловое чтение» тетрадь-тренажер, М. «ВАКО», 2019 О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» 3 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г. В.М. Беденко «Блицконтроль скорости чтения и понимания текста» 3 класс, издательство Москва «ВАКО» 2015г.	Методические пособия О.Е. Жиренко «Смысловое чтение», методические рекомендации 1-4 кл. – М. «ВАКО» 2017г.
6	Цели и задачи.	<p>Цель: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, обще учебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией); • овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире); • воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное 	

		<p>произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
7	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. ● осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. ● усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение. ● осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; ● уметь самостоятельно работать с новым произведением; ● уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; ● уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. ● прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; ● отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ● ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); ● составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; ● пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. ● участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; ● оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; ● высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; ● участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; ● соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознавать значимость чтения для личного развития; ● формировать потребность в систематическом чтении; ● использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); ● уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; ● пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. ● находить книгу в открытом библиотечном фонде; ● выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; ● сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ● формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • слушать и читать книгу, понимать прочитанное; • пользоваться аппаратом книги; • овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); • систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
8	Периодичность, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Согласно «Положению об оценивании»