

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района утвержден график проведения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2022 году (приказ №8 от 07.02.2022). Согласно Письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Приказом № 15 от 23. 03.2022 внесены изменения в Приказ № 8 от 07.02.2022 о том, что ВПР для 4-8, 10 классов провести осенью 2022 года. Согласно Приказа № 69 от 02.09.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5 - 9 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир в следующие сроки:

- 20.09. 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» 5 класс;
- 27.09.2022 года – по учебному предмету «Математика» 5 класс;
- 04.10.2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир» 5 класс;
- 21.09.2022 года – по учебному предмету «Математика» 6 класс;
- 27.09.2022 года – по учебному предмету «История» 6 класс;
- 28.09.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» 6 класс;
- 04.10.2022 года – по учебному предмету «Биология» 6 класс;
- 20.09.2022 года – гуманитарный предмет 7 класс;
- 28.09.2022 года – естественно-научный предмет 7 класс;
- 05.10.2022 года – по учебному предмету «Математика» 7 класс;
- 04.10.2022 года – по учебному предмету «Русский язык» 7 класс;
- 26.09.2022 года – гуманитарный предмет 8 класс;
- 21.09.2022 года - по учебному предмету «Русский язык» 8 класс;
- 28.09.2022 года - по учебному предмету «Математика» 8 класс
- 10.10.2022 года – по учебному предмету «английский язык» 8 класс
- 21.09.2022 года - по учебному предмету «Русский язык» 9 класс
- 29.09.2022 года - по учебному предмету «Математика» 9 класс
- 03.10.2011 года - естественно-научный предмет 9 класс
- 12.10.2022 года – гуманитарный предмет 9 класс

Участники ВПР

В 5 классе обучается 30 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 42 ученика по основной общеобразовательной программе начального

общего образования. Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России». В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице .

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения %	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
30	30	100	90,5	45,2	38	22	57,8	2,6	45,24

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Кировская обл.	13476	2.3	20.2	51.2	26.2
Куменский муниципальный район	186	7	34.4	41.4	17.2
КОГОбУ СШ пгт Нижнеивкино	30	9.5	45.2	38.1	7.1

Средний балл по пятибалльной системе составил **2,6** балла. Средний тестовый балл составил – **22**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика – 34 и 33 балла и 2 ученика – 32 балла).

Справились с работой не все учащиеся (86,7%). Не справились с работой 4 ученика (13,3%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементам содержания и умениям даны в таблице:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит <i>возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По КО	По РФ
			30 уч.	13476 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	44	68	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	3	90	91	89

	предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	21	75	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	64	92	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69	88	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	79	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	84	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46	55	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71	67	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	58	71	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1	76	72	73

	словоупотребления. Определять значение слова по тексту				
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	45	72	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	40	72	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	52	78	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64	77	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67	78	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56	71	64

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	88	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29	42	42

Выводы: понизили отметку согласно журнала – 52 % обучающихся, подтвердили отметку – 45% учеников и повысили -2% школьников. Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у четвероклассников. Ученики распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного, распознают грамматические признаки имени прилагательного. Однако, менее половины школьников определяют значение слова по тексту; затрудняются подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, 21% учеников не смогли обнаружить однородные члены предложения. Следует также отметить, всего 46 % четвероклассников умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, правильно подобрать слова могут лишь 45% обучающихся.

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 30 учеников 5 класса работу выполнили – 28 человека (93,3%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4,04 балла. Справились с работой 27 ученик (96,4%). Не справился с работой 1 ученик.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 13 баллов (65 % от первичного). Максимальный первичный балл: 20. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика – 15 и 13 баллов).

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Кировская обл.	13574	0.99	13	44	42.1
Куменский муниципальный район	194	1.5	19.6	47.4	31.4
(sch430099) КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино	28	2.4	23.8	40.5	33.3

Всего учащих	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
30	28	95,5	97,6	73,8	20	13	65	4,04	57

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По КО	По РФ
			28 уч.	13574 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	91	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83	92	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	69	72	67

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	76	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	55	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	81	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	93	91	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	77	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	49	55	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	67	47	45
10		2	35	51	46

	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>				
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	69	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	30	18	20

Выводы: понизили отметку согласно журнала – 19 % обучающихся, повысили – 24%, подтвердили – 57% школьников. Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Следует отметить, что школьники умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Работа показала, что учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию способны только 35 % учащихся. При этом лишь 30 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражняться в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-32

Результативность выполнения задания

Из 30 учащихся 5 класса выполняли работу 30 учеников. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,9** балла. Средний тестовый балл составил – **14**. Следует отметить, что 2

участника смогли набрать максимальное количество баллов - 32. Справились с работой все учащиеся (100%).

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Кировская обл.	13489	0.19	14.3	58.4	27.1
Куменский муниципальный район	193	0	21.8	57	21.2
(sch430099) КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино	30	0	31	50	19

Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
30	30	100	100	69	32	14	43,75	3,9	52

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По КО	По РФ
			30 уч.	13489 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач;	2	60	77	75

	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.				
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	73	69	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	74	91	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	55	63	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	63	77	78
5	Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	90	91	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	86	83	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	38	45	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33	37	37
	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	60	73	74

7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/	2	68	70	69
	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>				
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах:	3	52	73	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	88	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	81	88	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	64	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	89	90	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	44	59	49

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 97 % школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Кроме того, у 89 % учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю, они осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Имеют идентифицировать себя как представителя своего этноса, осознания своего «Я» как члена семьи, представителя своего народа, гражданина России, умеют описывать достопримечательности столицы и родного края, но не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, используют готовые модели (глобус, карту, план) — 94 % учащихся.

Следует отметить, что 72 % учащихся не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – процент выполнения заданий составил 33 – 38%.

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Сред. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	30	30	100	90,5	45,2	32	22	57,8	2,6	45
математика	30	28	93	97,6	73,8	20	13	65	4,04	57
Окружающий мир	30	30	100	100	69	32	14	44	3,9	59

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классе показывает, что процент успеваемости по русскому языку превышает 90%, по математике и окружающему миру приближается к 100 %, процент качества варьирует от 45% (русский) до 73,8% (математика), что является удовлетворительным результатом.

Полученные выводы по результатам анализа Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методической службой школы для совершенствования преподавания учебных предметов;
 - совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС НОО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Участники ВПР 6 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 6 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Работа *по математике* содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Вариант проверочной работы *по биологии* состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Работа *по истории* состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-17	18-28	29 -38	39-45

Результативность выполнения задания

Средний балл по пятибалльной системе составил **3,9** балла. Средний тестовый балл составил – **32**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (3 ученика – 43 балла).

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Всего учащихся	писал	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
22	22	100	96,7	66,7	45	32	71	3,9	60

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Кировская обл.	12151	9.6	31	38.9	20.5
Куменский муниципальный район	160	3.8	28.7	43.8	23.8
(sch430099) КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино	22	3.3	30	43.3	23.3

Справились с работой 21 из 22 учащихся (95,45%). Не справившихся с работой - 1 ученик (4,5 %).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементом содержания и умениям даны в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО <i>Выпускник научится /получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			22 уч.	12151 уч.	1408499 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	77	64	57
1 К2		3	68	54	54
1 К3	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90	92	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	71	60	56
2 К2		3	91	86	82
2 К3		3	66	56	50
2 К4		3	76	62	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	77	76
4(1)		3	94	84	76

4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	68	63	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	73	64	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63	56	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63	68	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43	62	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	62	68	58
7(2)		1	27	59	48

	<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	37	48	46
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его</p>	2	72	56	51

	темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	63	52	49
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p>	1	80	74	70

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	77	88	84

Вывод: понизили отметки по журналу – 10 % обучающихся.

Плохо справились учащиеся с заданиями 6.2, 7.2, 8. Это задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий (6.2.) по синтаксису: умение распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. (7.2.) умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка, расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Вывод: 30 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67 % участников ВПР показали отличные и хорошие результаты. Основным заданием первой части

проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по математике

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 22 учеников 6 класса работу выполнили – 22 человек (100 %). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,5 балла. Справились с работой 17 человек (72 %). Не справились с работой 5 человек (22,7 %). Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 11 балла (55 % от первичного). Максимальный первичный балл: 20. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика – 19 баллов).

Анализ результатов ВПР по математике

Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
22	22	100	81,8	45,5	20	11	55	3,9	42

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Кировская обл.	12226	9.3	29	35.6	26.1
Куменский муниципальный район	165	13.9	28.5	30.3	27.3
(sch430099) КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино	22	18.2	36.4	24.2	21.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п		Средний % выполнения
-------	--	----------------------

	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	По региону	По России
			33 уч.	12226 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	67	56	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	76	68	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	89	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	71	52	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58	54	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное	1	36	29	32

	отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.				
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	62	65	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	33	51	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91	90	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	82	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	61	76	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	24	37	36	24
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства	6	10	10	6

	математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.				
--	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отметки по журналу) – 36 % обучающихся.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:4, 8,9,10, 12, 13 и 14.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части. (4-е). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (8-е), овладение навыками письменных вычислений. Не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е). Учащиеся затруднились применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (в 12(1)). Слабо развиты пространственные представления. С трудом оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (13), а также недостаточно сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен тем, что при решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам, поэтому требуется в курсе начальной школы,

а также в 5 и 6 классах совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-8	9-16	17-23	24-27

Результативность выполнения задания

Из 33 учащихся 5 класса выполнял работу 31 ученик. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,6** балла. Средний тестовый балл составил – **17**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика набрали - 24 баллов). Максимальный первичный балл: 27

Анализ результатов ВПР по биологии

Всего учащихся	писал	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
22	20	90,9	100	51,6	27	17	63	3,6	84

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Кировская обл.	12237	1.2	32.1	51.4	15.3
Куменский муниципальный район	162	0	31.5	56.8	11.7
(sch430099КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино	20	0	48.4	45.2	6.5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			31 уч.	12237 уч.	1411463 уч.
1(1)	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i>	2	73	77	80
1(2)		1	61	72	70
1(3)		2	56	58	51

	<p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,</p> <p>овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>				
2	<p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i></p>	1	84	87	79
	<p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>		73	74	68
3	<p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i></p>	2	56	58	51
	<p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>				
4	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	74	73	66
5	<p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</i></p>	1	52	39	50
	<p><i>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i></p>	2	79	75	69

	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними				
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2	35	50	62
6(2)	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	71	82	72
6(3)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	55	67	60
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	48	45	49
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	45	58	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	52	59	52
	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов				

9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	56	71	67
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	100	96	83
10К2	коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	97	92	78
10К3	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	58	56	46

Вывод: понизили (отметки по журналу) –10% обучающихся.

Выводы: С работой класс справился, однако, необходимо обратить внимание на формирование :

1. умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
3. умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по истории

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–10	11–13	14–15

Результативность выполнения задания

Из 22 учащихся 6 класса выполняли работу 33. Средний балл по пятибалльной системе составил 3,3 балла. Средний тестовый балл составил – 6,6. Максимальный балл не набрал никто, однако 3 ученика имеют по 12 баллов из 15.

Анализ результатов ВПР по истории

Всего учащихся	писал	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
22	20	90,9	93,9	27	15	6,6	46,6	3,3	67

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Кировская обл.	12251	8.6	44.5	33	13.8
Куменский муниципальный район	165	5.5	55.2	32.1	7.3
(sch430099) КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино	20	6.1	66.7	18.2	9.1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки в выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			33 уч.	12251 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	38	48	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	52	64	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение	3	24	37	44

	объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35	43	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	64	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	36	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	85	73	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода.	2	67	48	43

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
--	--	--	--	--

Вывод: понизили отметки по журналу –27 % обучающихся.

Вывод: 27 % обучающихся показали хороший результат. Три ученика выполнили работу на «отлично». Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1, 3, 4, 6. В этих заданиях проверялись умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности Родины.

Одной из причин низкого результата работы является наличие заданий по краеведению.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами и с заданиями исторического краеведения.

Анализ результатов ВПР 6 класс

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Сред. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	22	22	91	96,7	66,7	45	32	71	3,9	60
Математика	22	22	100	81,8	45,5	20	11	55	3,9	42
Биология	22	20	94	100	51,6	27	17	63	3,6	84
История	22	20	100	93,9	27	15	6,6	46,6	3,3	67

Участники ВПР в 7 классе обучается 28 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 28 учеников по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Работа по окружающему миру состояла из двух частей.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения %	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
28	28	100	85	60	38	25,8	67,9	3,6	42,61

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Кировская обл.	11196	10,52	32,93	44,98	11,57
Куменский муниципальный район	176	19,32	37,5	40,91	2,27
КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино	28	15	25	45	15

Средний балл по пятибалльной системе составил 3,6 балла. Средний тестовый балл составил – 25,8. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (2 ученика – 33балла и 32 балла у 2 учеников).

Справились с работой не все учащиеся (85%). Не справились с работой 3 ученика. Процент совпадения с отметкой по журналу:

Понизили результаты	5	17,8%
Подтвердили результаты	23	82,1%
Повысили результаты	0	0%
Всего:	28	100%

Выводы: количество обучающихся, понизивших свои результаты по русскому языку высокое, составляет 37%. Требуется работа по проблеме адекватного оценивания выпускников начальной школы.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	15/75%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	8/40%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	6/30%
3(1)	1) Умение распознавать главные члены предложения	2/10%
3(2)	2) Умение распознавать части речи	10/50%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	15/75%
5	Умение классифицировать согласные звуки	10/50%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13/65%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	17/85%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	6/30%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7/35%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	6/30%
11	Умение классифицировать слова по составу	7/35%
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	4/20%
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	9/45%
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	12/60%
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</i>	5/25%

	<i>правильность проведения морфологического разбора</i>	
14К 1	Умение распознавать глаголы в предложении	6/30%
15К 1 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	12/60% 14/70%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у части обучающихся не сформированы умения распознавать главные члены предложения. Ученики распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного, распознают грамматические признаки имени прилагательного.

Однако, менее половины школьников справились с написанием текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; затрудняются подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, 21% учеников не смогли обнаружить однородные члены предложения. Следует также отметить, всего 26 % умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, правильно подобрать слова могут лишь 45% обучающихся. Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: Безударные гласные в корне слова; Ъ и Ь в слове. Не сформированы умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились с заданием 15% писавших).

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ по математике

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20
-----------------	-----	-----	-------	-------

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 28 учеников 7 класса работу выполнили – 28 человек (100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,8 балла. Справились с работой 26 учеников (93%). Не справился с работой 2 ученика.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 11,2 баллов (56 % от первичного). Максимальный первичный балл: 20. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 17 баллов и 2 ученика набрали по 15 баллов).

Результативность выполнения задания

		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %						
			2	3	4	5			
Вся выборка		1369699	6,98	27,09	43,97	21,96			
Кировская обл.		11636	4,38	23,2	45,79	26,63			
Куменский муниципальный район		167	4,79	32,93	47,9	14,37			
(sch430099) КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино		28	10,53	26,32	31,58	31,58			
Всего уча- ся	писало	% участия	% успевае мости	Качест во обучен ия	Макс . балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средни й балл	% совп. с четверт ной оценкой
28	28	93	89,5	63	20	11,2	56	3,8	52,63

Процент совпадения с отметкой по журналу:

Понизили результаты	5	17,8
Подтвердили результаты	19	67,8
Повысили результаты	4	14,2
Всего:	28	100

Выводы: количество обучающихся, понизивших свои результаты по математике, составляет 47%, нет учеников, повысивших свои результаты. Требуется работа по проблеме адекватного оценивания выпускников начальной школы.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Количество учащихся выполняющих работу	Процент выполнения.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	28	79
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	28	84
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	28	26
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	28	63
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	28	68
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	28	37
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	28	84

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	28	63
8	Умение решать текстовые задачи	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	28	58
9	Умение решать текстовые задачи	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	28	26
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	28	21
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	28	53
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	28	0

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Умеют вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Следует отметить, что школьники умеют выполнять письменно действия с многозначными числами. Работа показала, что учащихся не умеют

решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Слабо развиты умения владеть основами пространственного воображения. Овладение основами логического и алгоритмического мышления не развито вовсе.

Общий вывод: анализ результатов выполнения ВПР показал, что средний % выполнения находится в зоне допустимого и выше. ***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:***

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражняться в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Заместитель директора по УВР:

Трушков С.Г.

