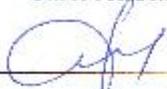


Кировское областное государственное
образовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Кумелского района»

<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p> Трушков С.Г.</p>	<p>Утверждено: приказом директора</p> <p>№ <u>56</u> от «<u>30</u>» августа 2022 года</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»

для 1 класса начального общего образования
На 2022-2023 учебный год

Составитель
Магвеева Татьяна Валерьевна
учитель начальных классов

Нижнеивкино 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1 класс, уровень базовый образовательный) соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования (2009 год).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по математике

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 22.09.2011);
- 2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
- 3) Авторская программа В.Волкова и др.- М.: Просвещение, 2011.
- 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.
- 5) учебный план КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино;
- 6) годовой календарный график КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино на 2022-2023 уч.год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

3. Место курса в учебном плане

На изучение математики в первом классе отводится по 4 ч в неделю. За год — 132 ч (33 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2. начальные представления о математических способах познания мира;
3. начальные представления о целостности окружающего мира;
4. понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
5. проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
6. осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

1. основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
2. учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
3. способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

1. понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
2. понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
3. принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
4. выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
5. осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
6. осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

1. понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
2. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
3. фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

1. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
2. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
3. проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
4. определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
5. выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
8. находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
9. выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
10. находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

1. понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
2. устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
3. применять полученные знания в измененных условиях;
4. объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
5. выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
6. систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
2. воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
3. уважительно вести диалог с товарищами;
4. принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
5. понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

1. применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
2. включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
5. аргументировано выражать свое мнение;
6. совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
7. оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
8. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
9. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
2. читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
3. объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
4. выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
5. распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
6. выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
7. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

1. вести счет десятками;
2. обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

1. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
2. выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
3. выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
4. объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

1. выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
2. называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
3. проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

1. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
2. составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
3. отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
4. устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
5. составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

1. составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
2. находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
3. отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
4. решать задачи в 2 действия;
5. проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

1. понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

6. Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм, вместимости (литр), времени (неделя, год).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm \dots$. Использование буквенных. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
Счёт предметов
 Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов
Вверху. Внизу. Слева. Справа. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.
Раньше. Позже. Сначала. Потом.
 Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
Столько же. Больше. Меньше. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
На сколько больше? На сколько меньше?
 Отношения «больше (меньше) на ...»
Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
 Проверочная работа

Называть числа в порядке их следования при счёте.
Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

Нумерация (28 ч.)

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
Ломаная линия
Закрепление изученного
Знаки >, <, =
Равенство. Неравенство Понятия «равенство», «неравенство»
Многоугольник
 Многоугольник
Числа 6, 7. Письмо цифры 6
Числа 6, 7. Письмо цифры 7
Числа 8, 9. Письмо цифры 8
Числа 8, 9. Письмо цифры 9
Число 10
Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.
 Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия.
Сантиметр
 Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
 Вычерчивание отрезков заданной длины
Увеличить на.. Уменьшить на ...
 Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
Число 0
Сложение и вычитание с числом 0
Странички для любознательных
 Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10
 задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...»
Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.
Защита проектов.
Проверочная работа

Различать и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
Сравнивать любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
Составлять числовые равенства и неравенства.
Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
Писать цифры. **Соотносить** цифру и число.
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
Отбирать загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
Работать в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами

	<p>группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
Сложение и вычитание (56ч.)	
<p>Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$</p> <p>Слагаемые. Сумма Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p> <p>Задача Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач по рисунку Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p> <p>Таблицы сложения и вычитания с числом 2</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2 Таблица сложения однозначных чисел</p> <p>Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Повторение изученного. Что узнали. Чему научились</p> <p>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$</p> <p>Прибавление и вычитание числа 3</p> <p>Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков</p> <p>Таблицы сложения и вычитания с числом 3</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3</p> <p>Приёмы вычислений</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p>

<p>Решение задач Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверим и оценим свои достижения «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Закрепление изученного Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 Приемы вычислений Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ Закрепление изученного На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач Решение задач на разностное сравнение чисел Перестановка слагаемых Переместительное свойство сложения</p>	<p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» Решать задачи на разностное сравнение чисел</p>
<p>Решение задач Таблицы сложения и вычитания с числом 4 Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Таблицы для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$ Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Состав чисел в пределах 10. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 «Странички для любознательных» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Название компонентов и результата действия сложения. Связь между суммой и слагаемыми Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</p> <p>Решение задач Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание вида $6-\square, 7-\square$ Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$. Решение задач Вычитание вида $8-\square, 9-\square$ Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$. Решение задач Вычитание вида $10-\square$ Закрепление изученного. Решение задач Вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

<p>задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Килограмм Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Литр Единица вместимости литр</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)	
<p>Названия и последовательность чисел от 11 до 20</p> <p>Образование чисел второго десятка</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Дециметр Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10</p> <p>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Закрепление изученного. Работа над ошибками</p> <p>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Составная задача Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p> <p>Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)	
<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7</p> <p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9</p> <p>Таблица сложения</p> <p>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>

<p><i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Общий прием табличного вычитания с переходом через десяток</p> <p>Вычитание вида 11 -□</p> <p>Вычитание вида 12 -□</p> <p>Вычитание вида 13 -□</p> <p>Вычитание вида 14 -□</p> <p>Вычитание вида 15 -□</p> <p>Вычитание вида 16 -□</p> <p>Вычитание вида 17 -□, 18 -□</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>Странички для любознательных</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Наши проекты</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Контрольная работа</p> <p><i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Что узнали, чему научились в 1 классе</p>	<p>измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
--	---

8. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

1. Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013.
4. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2013.
5. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2013.
6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.