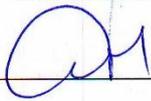


Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района»

Согласовано: Заместитель директора по УВР  Трушков С.Г.	Утверждено: приказом директора № <u>56</u> от « <u>30</u> » августа 2022 года 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета

Иностранный язык «Английский язык»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Срок освоения рабочей программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составители:
Полякова Е.Ю.,
Смотрина И.В.,
учителя англ. языка

Нижнеивкино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов, Альпаков В.Г., М:Просвещение, 2016 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета английский язык в 5-9 классах общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу и итоговую контрольную работу в конце учебного года. Всего предусмотрено в 5, 6, 7 классах 11 контрольных работ за год, в 8, 9 классе 9 контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются: Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту

Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

—

Языковая компетенция:

—

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

—

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

—

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

—

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

—

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

—

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

—

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В** познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности **Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями, - комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise*

(*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*),

— *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

-числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2)

словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*);

— местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play - play*); —

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

—

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

—

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

—

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

—

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник+CD для работы в классе
- Сборник упражнений
Контрольные задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Целевые приоритеты Воспитания	Формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный модуль	3	Приоритетные ценностные отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости	Работа в парах, диалог, монолог,, дидактическая игра.
II	Модуль 1 «Школьные дни»	10		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера

III	Модуль 2 «Это я»	10	и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера, информационный проект, публичное выступление
IV	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	10		Работа в парах, групповая работа, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного
			источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного	характера
V	Модуль 4 «Семейные узы»	10		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера

VI	Модуль 5 «Животные со всего света»	10
VII	Модуль 6 «С утра до вечера»	10
VIII	Модуль 7 «В любую погоду»	10

микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и

Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия.

Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера, информационный проект, публичное выступление

Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия.

IX	Модуль 8 «Особые дни»	10		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально
			абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо	значимой информацией, дискуссия.
X	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	10	выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия.
XI	Модуль 10 «Каникулы»	9		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия.

6 класс

№	Раздел	Колво часов	Целевые приоритеты воспитания	Формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок»
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11	<p>Приоритетные ценностные отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой</p>	<p>Групповая работа, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера</p>
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	11		<p>диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
			<p>Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,</p>	<p>познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера</p>
3	Модуль 3 «Поехали!»	10		<p>Работа с социально значимой информацией, дискуссия.</p>

4	Модуль 4 «День за днем»	11	<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера</p>
5	Модуль 5 «Праздники»	10	<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера</p>
6	Модуль 6 «На досуге»	11	<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>Работа в парах, диалог, монолог, анализ текста нравственного характера</p>
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10	<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера</p>

8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	11		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера, написание
			- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	инструкции
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера, информационный проект, публичное выступление
10	Модуль 10 «Каникулы»	11		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, познавательная, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера, написание личного письма

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок»	
1	Модуль «Образ жизни»	1	11	Приоритетные ценностные отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального	Работа в парах, познавательная игра, проблемная ситуация, анализ текста нравственного характера.
2	Модуль «Время рассказов»	2	10		Работа в группах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией,
				самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к	дискуссия, информационный проект, публичное выступление

3	Модуль «Внешность и характер»	3	10	своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера.</p> <p>Работа с социально значимой информацией, дискуссия</p>
4	Модуль «Средства массовой информации»	4	10		<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера.</p> <p>Работа с социально значимой информацией, дискуссия, информационный проект, публичное выступление</p>

5	Модуль «Технический прогресс»	5	10	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера.</p> <p>Работа с социально значимой информацией, дискуссия</p>
6	Модуль «Развлечения»	6	10		<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного</p>
				проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое	<p>характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо</p>

7	Модуль 7 «В центре внимания»	9	самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия	
8	Модуль «Проблемы экологии»	8	10	доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия
9	Модуль «Время покупок»	9	10	личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Работа в парах, диалог, , анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо

10	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия</p>
----	--------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания	Формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Модуль 1 «Общение»	14	Приоритетные ценностные отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, написание открытки

2	Модуль 2 «Продукты и питания покупки»	2 и 12	успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, написание письма, социальный проект, публичное выступление
3	Модуль 3 «Великие умы человечества»	3 12	внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, написание письма
4	Модуль 4 «Будь самим собой»	4 12	человека, как результату кропотливого, но увлекательного	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера. Работа с

			учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию	социально значимой информацией, дискуссия, написание письма-совета
5	Модуль «Глобальные проблемы человечества»	5 12	ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, эссе
6	Модуль «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»	6 12	ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо, информационный проект, публичное выступление

7	Модуль 7 «Образование»	13	самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, эссе
8	Модуль 8 «Досуг, увлечения, спорт»	16		Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия,
				написание письма, экологический проект

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Целевые приоритеты Воспитания	Формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания
-------	--------	--------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------

1	Модуль 1 «Праздники»	12	<p>Приоритетные ценностные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; 	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, написание письма</p>
2	Модуль 2 «Об раз жизни и среда обитания»	12	<ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия., исследовательский проект, публичное выступление</p>
3	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12	<ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания 	<p>Работа в парах, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо</p>
4	Модуль 4 «Современные технологии»	12	<ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 	<p>Групповая работа, диалог, монолог, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия., эссе, социальный проект, публичное выступление</p>

5	Модуль 5 «Литература и искусство»	12	<p>отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>Работа в парах, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо</p>
6	Модуль 6 «Город и горожане»	12	<p>самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и</p>	<p>Работа в парах, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией,</p>
7	Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»	12	<p>самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и</p>	<p>дискуссия, составление карты города</p> <p>Работа в парах, чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, дидактическая игра, анализ текста нравственного характера. Работа с социально значимой информацией, дискуссия.</p>
8	Модуль 8 «Трудности»	12	<p>самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и</p>	<p>Работа в парах, , чтение текстов с примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ текста нравственного характера.</p> <p>Работа с социально значимой информацией, дискуссия, письмо</p>

	Повторение	6	позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Работа в парах, Работа с социально значимой информацией, дискуссия.
--	------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.-
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с

